

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от №85/2 от 30.08.2024г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

_____ Шишканова М.Г

Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Мир вокруг меня»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель начальных
классов

Ф.И.О. Лапшина Тамара

Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О.В.

Дата _____ г. .

Пояснительная записка

Данная программа для 6 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Целью духовно-нравственного развития и воспитания, детей с ОВЗ является социально- педагогическая поддержка становления личностных характеристик учащихся школы

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- привитие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Виды контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- самостоятельная работа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

Раздел «Я в мире людей» - ориентация на общечеловеческие ценности, социально- нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ученик, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально- ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Школьник учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет обучающемуся в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я и природа» - человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У обучающегося появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, он приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об

улучшении условий жизни на Земле. Школьник осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, тематика занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Я в мире людей. Познание себя	1
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек.	1
6	Дорогая цена вежливости.	1
7	«Будьте вежливы»	1
8	Не стесняйтесь доброты своей! Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова»	1
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг.	1
10	Сказочные герои добра и зла	1
11	Правила этикета в транспорте	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1
13	Истории из моей жизни	1
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15	Я в мире эмоций и чувств. Мастерская радости	1
16	Когда мне бывает грустно	1
17	Я не трус, но я боюсь	1
18	Маски эмоций	1
19	Палитра чувств	1
20	Цветное настроение	1
21	Я и природа. В мире прекрасного	1
22	В школьном дворе	1
23	Звуки и запахи окружающего мира	1
24	Мои четвероногие друзья	1
25	Рассказы о животных	1
26	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
27	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1
28	Дидактическая игра «Кто где живет?»	1

29	Дидактическая игра «собери пазл»	1
30	Дидактическая игра «Чей хвост?»	1
31	Мои отношения к животным	1
32	Песни и стихи о животных	1
33	Рисунки о животных (практическая работа)	1
34	Итоговое занятие. «Я и мой мир»	1
	Итого:	34