

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Самарская область
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Съезжее

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

_____ Шаляхина О.В.

Протокол № 01 от «30» августа
2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Артюкова О. В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шишканова М. Г.

Приказ №97 от «30» августа
2024 г.

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
учебного предмета
«Природоведение»
6 класс

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Лапшина Тамара Михайловна

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Природоведение» ставит своей **целью**:

- освоение знаний о многообразии природных объектов;
- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе;
- применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Эффективное усвоение содержания предмета обучающимися с интеллектуальными нарушениями реализуется при использовании различных форм организации обучения и разнообразных дидактических методов.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития

мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» в курсе «Природоведение» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, прослеживается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ »ОЦ» с. Съезжее на 2024-2025 учебный год предусмотрено обучение природоведения в 6 классах в объеме 1 час в неделю, 34 недели (34 часа в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

1. Введение (1 ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир Земли (17 ч)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения Самарской области: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Самарской области.

Практическая работа:

1. Выделение составных частей растений.
2. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
3. Сезонные наблюдения за растениями.
4. Изготовление гербариев.
5. Сбор лекарственных растений. Правила их использования.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Классификация растений по месту произрастания.

Экскурсия:

Разнообразие растительного мира.

3. Животный мир (34 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Самарской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Самарской области. Красная книга Самарской области.

Практическая работа:

8. Классификация животных.
9. Изготовление кормушек, скворечников.
10. Составление памятки «Правила ухода за домашними животными».

11. Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсия:

Разнообразие животного мира.

4. Человек (13 ч)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человек. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Телефоны экстренной помощи.

Практическая работа:

12. Демонстрация частей тела и важнейших органов человека.

13. Составление памятки «Распорядок дня».

14. Физические упражнения, направленные на поддержание осанки.

15. Определение качеств и свойств различных предметов.

16. Составление памятки о правилах личной гигиены.

17. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет ЧСС, измерение температуры тела.

Экскурсия:

Экскурсии в медицинский кабинет.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1ч)			
1	Живая природа: растения, животные, человек	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Сформировать представления о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу
Растительный мир Земли (9 ч)			
2	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений	Растения. разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. Многообразие растений. Растения леса(деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Сформировать представления о многообразии растительного мира. Узнавать растения на иллюстрациях и фотографиях
3	Строение растений. Деревья, кустарники, травы	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавать частей растений на иллюстрациях и фотографиях. Изучить значение органов растений
4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком. Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Изучить классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях
5	Лиственные деревья. Хвойные деревья	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и	Расширить представления о лиственных деревьях и хвойных деревьях. Узнавать лиственные и хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях.

		культурные лиственные деревья. Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга	
6	Травы. Декоративные растения	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений. Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Расширить представления о травах. Сформировать представления о дикорастущих и культурных травах. Узнавать дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях
7	Лекарственные растения.	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Сформировать представления о лекарственных растениях и правилах их использования
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Практическая работа №6 «Уход за комнатными растениями»	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Расширить представления о комнатных растениях. Изучить правила ухода за комнатными растениями. Изучить многообразие комнатных растений
9	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения. Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от	Сформировать представления о разнообразии растительного мира Земли

		солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	
10	Красная книга России и Самарской области	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Сформировать представление о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой Тюменской области
Животный мир (17ч)			
11	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Иметь представление о разнообразии животного мира. Иметь представление о разнообразии среды обитания животных на Земле.
12	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Уметь находить отличительные признаки групп животных.
13	Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение. Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение. Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Отличительные признаки насекомых. Знать роль насекомых в природе. Расширить представление о бабочках, стрекозах, жуках. Расширить представление о кузнечиках, муравьях, пчелах
14	Рыбы. Морские и речные рыбы.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб. Пресноводные и морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Отличительные признаки рыб. Рыбы Самарской области
15	Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение. Пресмыкающиеся. Признаки.	Сформировать представление о земноводных животных на примере жабы и лягушки. Сформировать представление о пресмыкающихся

		Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	животных на примере змей, ящериц, крокодилов
16	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Самарской области. Охрана птиц	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц. Лебеди, журавли, чайки. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Типичные птицы Самарской области. Охрана птиц	Знать отличительные признаки птиц. Классификацию птиц. Сформировать представление о многообразии птиц
17	Млекопитающие	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Среда обитания млекопитающих.
18	Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь. Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Сформировать представление о млекопитающих суши, морей и океанов на основе имеющихся знаний
19	Домашние животные в городе и деревне	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных	Расширить представления о домашних животных
20	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Расширить представления о лошадях. Сформировать представление о сельскохозяйственных животных
21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. Птицеводство. Птицы. Куры, утки. Индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Расширить представления о свиньях, козах, овцах. Сформировать представление о сельскохозяйственных животных. Расширить представления о курах, утках, индюках. Сформировать представление о сельскохозяйственных птицах
22	Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома. Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гулли. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Сформировать представление о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке» Сформировать представление об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний

23	Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Сформировать представление о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний. Сформировать представление о морских свинках, хомяках, черепахах
24	Домашние кошки. Собаки.	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержание кошек в доме. Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержание их в доме	Расширить представление о домашних кошках, собаках
25	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины. Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Расширить представление о многообразии животного мира. Изучить внешний вид, образ жизни животных, обитающих в холодных районах, умеренного пояса Земли
26	Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы. Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Расширить представление о многообразии животного мира. Изучить внешний вид, образ жизни животных, обитающих в жарких районах Земли Сформировать представление о многообразии животного мира России
27	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Сформировать представление о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой

Человек (7 ч)

28	Как устроен наш организм. Как работает наш организм	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма	Расширить представление о строении тела человека. Сформировать представление об организме человека Сформировать представление о внутренних органах человека и их взаимодействии
29	Здоровый образ жизни человек. Осанка.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе	Сформировать представление о здоровом образе жизни. Расширить представления о правильной осанке
30	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств	Зрение. Слух. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение. Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязание	Расширить представления об органах чувств. Сформировать знания о правилах гигиены органов чувств
31	Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены..	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания. Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения.	Сформировать представление о здоровом питании. Расширить знания о продуктах питания. Сформировать представление об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания
32	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах. Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Сформировать представление о первой помощи и правилах ее оказания Сформировать представление о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения
33	Специализация врачей	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Сформировать представление о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу

34	Обобщающий урок.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Расширить представление о медицинских учреждениях и их специализации
----	------------------	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.
3. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
4. <https://bio.1sept.ru/urok/> – журнал «Биология»
5. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-6_type-razdatochnye-materialy/ - Наглядные пособия