

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

учителей естественно-

научных предметов

\_\_\_\_\_

Окунева Н.В.

Протокол № 1 от «29»

августа 2024г.

**СОГЛАСОВАННО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

«30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

Протокол № 85/2 от «30»

августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология)»

адаптированная для обучающегося с ЗПР

**5 класс**

**2024-2025 учебный год**

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель труда

Ф.И.О. Хакимова Е.А.

## Раздел I. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

□ введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно-сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технология».

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модули «Растениеводство» и «Животноводство».

Модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при

реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Курно – Липовской СОШ предмет «Технология» в 5 классе изучается по 2 часа в неделю из расчёта инвариантной части.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Для учителя:

1. Технология. Примерная основная образовательная программа основного общего

образования для 5-9 классов образовательных организаций. - Москва, 2021.

2. Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Технология. Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы. 5 класс. /

А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2020.

4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Для обучающихся:

1. Технология: 5 класс : учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М : Вентана-Граф, 2020.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Технология»

Модуль «Производство и технология»

Раздел «Преобразовательная деятельность человека»

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма 1.

Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел «Основы проектной деятельности» Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие

проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.

Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел «Простейшие машины и механизмы»

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики

передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические

конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел «Материалы и их свойства»

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине.

Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.

Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел «Основные ручные инструменты»

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел «Структура технологии: от материала к изделию»

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Раздел «Технология обработки текстильных материалов».

Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом, ознакомительном уровне, с целью формирования общего представления о понятиях в рамках изучаемой темы.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.

Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки.

Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.

Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.  
Технология выполнения соединительных швов.

Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.  
Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной  
обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов».

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования  
к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов.  
Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом.  
Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с  
производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в  
походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных  
условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы  
обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы  
здорового питания в походных условиях.

Модуль «Растениеводство».

Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (почвы,  
виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)

Модуль «Животноводство».

Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.  
(Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.  
Сельскохозяйственные животные)

Раздел III. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Личностные результаты ценностное отношение к технологиям, трудовым  
достижениям народа; чувство ответственности и долга перед своей семьей,  
малой и большой Родиной через трудовую деятельность; установка на  
активное участие в решении практических задач в области предметной  
технологической деятельности; интерес к практическому изучению  
профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам  
трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору и построению  
дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе  
ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с  
учетом познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы; способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций; способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать различные признаки объектов;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;

- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрацию воды.

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов,  
и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;

- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

#### Модуль «Растениеводство»

- определять основные группы культурных растений;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- проводить подкормку комнатных растений;
- осуществлять поиск информации в Интернете;
- осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений

(черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур.

#### Модуль «Животноводство»

- собирать информацию и описывать примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека;
- знакомиться с технологией производства животноводческой продукции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Преобразовательная деятельность человека	6
2	Основы проектной деятельности	4
3	Простейшие машины и механизмы	6
4	Материалы и их свойства	4
5	Основные ручные инструменты	2
6	Структура технологии: от материала к изделию	4
7	Технологии обработки конструкционных материалов	18
8	Технология обработки текстильных материалов	10
9	Технологии обработки пищевых продуктов	6
10	Растениеводство	6
11	Животноводство	2
Итого		68