

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Съезжее**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научных предметов  
\_\_\_\_\_ Окунева Н. В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Артюкова О. В.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Шишканова М. Г.  
Приказ №85/2 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,**

по учебному предмету «Труд (технология)»,

адаптированная для обучающегося с ЗПР

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель труда

Ф.И.О. Хакимова Е.А.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 439 и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год рассчитана на **68 часов** (исходя из 2 часов в неделю).

### **Цель изучения предмета:**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **На уроках технологии выполняются следующие задачи обучения:**

Дать необходимый минимум знаний об элементах машиноведения, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

Прививать знания и умения по ведению домашнего хозяйства;

Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, чувство коллективизма, человечности, милосердия, обязательности, ответственности, культуры поведения и бесконфликтного общения;

Развивать эстетическое чувство и художественную инициативу учащегося, интерес и творческие способности;

Формировать:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать свою деятельность;

способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать рабочие взаимоотношения, разрешать конфликты.

Эффективное усвоение учебного материала по технологии возможно при решении специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность урока.

### **Коррекционные задачи:**

Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся, повышение познавательной активности.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению мелкой моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционного компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции.

Индивидуальная коррекция недостатков психофизического развития.

Охрана здоровья учащихся, предупреждение психофизических перегрузок, создание на уроках психологического комфорта, обеспечение положительных результатов при изготовлении изделий.

В процессе обучения технологии должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы учащихся, происходить формирование таких личностных качеств как: наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Для этого на уроках значительное внимание уделяется развитию интересов учащихся в плане трудовой деятельности и их профессиональной самоориентации.

Школьное образование по технологии ориентировано на воспитание всесторонне развитого человека, имеющего представление о мире профессий на современном рынке труда. В процессе обучения вырабатывается умение формулировать свои профессиональные предпочтения, бережное отношение к национальной культуре, традициям при знакомстве с кухнями народов мира, с видами декоративно-прикладного искусства.

### **Специфика контингента:**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса и специфики классного коллектива. В классе имеются дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

#### **Личностные результаты изучения предмета:**

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);

проявление технико-технологического и экономического мышления;

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и

технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### **познавательные УУД:**

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

моделирование технических объектов и технологических процессов; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

формулирование определений понятий;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

#### **Коммуникативные УУД:**

умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

#### **Регулятивные УУД:**

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляция. Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;  
работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;  
заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;  
выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;  
читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;  
подготавливать ткань к раскрою, пере- носить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, об- работку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;  
подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

### **Формы организации учебного процесса:**

#### **1. Формы обучения**

уроки изучения нового учебного материала  
уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)  
уроки обобщения и систематизации  
комбинированные уроки  
уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

#### **2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

Словесные, наглядные, практические.  
Индуктивные, дедуктивные.  
Репродуктивные, проблемно-поисковые.  
Самостоятельные, несамостоятельные.

#### **3. Виды деятельности учащихся на уроке со словесной (знаковой) основой:**

Слушание объяснений учителя.  
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  
Самостоятельная работа с учебником.  
Работа с научно-популярной литературой.  
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  
Написание рефератов и докладов.

#### **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Решение экспериментальных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Выполнение лабораторных работ.

Выполнение работ практикума.

Сборка изделий и предметов из готовых деталей и конструкций.

Выявление и устранение неисправностей в работе.

Выполнение заданий по усовершенствованию технологий.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование.

Кооперативная деятельность обучающегося.

Коллективное творчество.

**4. Формы текущего контроля успеваемости:**

фронтальная беседа;

устный и письменный опрос;

тестовые задания;

работа с карточками

практическая работа

**5. Формы промежуточной аттестации:**

тестовые задания;

самостоятельная практическая работа;

лабораторная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы             | Всего | Количество часов |          |
|-------|---|-------|------------------|----------|
|       |   |       | Теоретич.        | Практич. |
| 1     | Технологии домашнего хозяйства                    | 3     | 1                | 2        |
| 2     | Кулинария   | 14    | 3                | 11       |
| 3     | Создание изделий из текстильных волокон           | 22    | 2                | 20       |
| 4     | Художественные ремесла                            | 8     | 1                | 7        |
| 5     | Технология творческой и опытнической деятельности | 21    | 3                | 18       |
| Итого |   | 68    |                  |          |

