

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 85/2 от «30» августа 2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»,**  
**адаптированная для обучающегося с ЗПР**  
**основное общее образование 9 класс (классы)**  
**2024-2025 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность  
Учитель русского языка и литературы  
Старцева Екатерина Георгиевна

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
Арюкова О.В. Дата «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»  
Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Председатель  
ШМО: \_\_\_\_\_ Маркелова И.Ю.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Новопетровская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»;
- Учебного плана МБОУ «Новопетровская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2021-2022 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

### **• Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.

- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

*Минимальный уровень:*

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

*Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета*

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.
- Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за триместр, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за триместры и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

### **3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный

грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домишко, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в

чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшекласники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

На изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») в 9 классе отводится 3,5 часа в неделю, 119 часов в год (34 учебные недели).

*Содержание учебного предмета «Русский язык»*

№	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов	Формы контроля
1.	<b>Повторение. Предложение.</b> Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	8 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант
2.	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложнокоренные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография	11 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).

4.	<p><b>Части речи. Текст.</b></p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p> <p>Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.</p> <p>Глагол. Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах.</p>	88 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).
----	---	-------	--

	<p>Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.          Правописание окончаний глаголов.          Правописание глаголов в 3 – ем лице.          Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах.</p>		
5.	<p><b>Предложение. Текст.</b>          Однородные члены предложения без союза И с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.          Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.</p>	12 ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя.          Диктант (контрольное списывание).</p>

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов, тем уроков	Основные виды деятельности обучающихся
			<b>Повторение. Предложение</b>	<b>(8 часов)</b>
	02.09		Вводный урок.	Знакомство с учебником, беседа.
	06.09		Простые предложения.	Обобщить знания о простом и
	07.09		Сложные предложения.	сложном предложениях, объясняя
	08.09		Распространение предложений.	схемы предложений и постановку
	09.09		Составление сложных предложений.	<p>знаков препинания в них.            Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.            Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.            Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p>



			Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
13.09		Контрольные вопросы и задания.	Проверка знаний учащихся.
14.09		Диктант (входной срез).	Отработка недочетов и
16.09		Работа над ошибками.	пробелов в знаниях.
		<b>Состав слова. Текст (11 часов)</b>	
20.09		Корень и однокоренные слова	Обобщить знания о составе слова,
21.09		Образование слов с помощью суффиксов	опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.
22.09		Образование слов с помощью приставок	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью
23.09		Правописание в корне и приставке	приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и
27.09		Сложные слова	приставке.
28.09		Сложносокращённые слова	Обогатить словарь сложных слов
30.09		Состав слова.	новыми примерами. Различать
11.10		Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
12.10		Диктант по теме «Состав слова».	Проверка знаний учащихся.
14.10		Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
18.10		Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить

			обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
		<b>Части речи. Текст (88 часа)</b>	
19.10		<b>Существительное. Значение существительных в речи</b> Значение предметности	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные
20.10		Существительные, близкие и противоположные по значению	слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета
21.10		Существительные, обозначающие черты характера	или явления только одними существительными. Подбирать
25.10		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и
26.10		<b>Склонение существительных</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе	письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в
28.10		Правописание безударных окончаний существительных	предложения. Использовать существительные для сравнения
01.11		<b>Несклоняемые существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными	одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании
02.11		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний
03.11		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить

04.11	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
08.11	Диктант по теме «Существительное».	Проверка знаний учащихся.
09.11	Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
11.11	Деловое письмо. Записка	Потренироваться в написании
22.11	Изложение содержания текста биографии писателя	записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
23.11	<b>Прилагательное.</b> <b>Значение прилагательных в речи</b> Значение признака предмета	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные
25.11	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных
29.11	<b>Склонение прилагательных</b> Согласование прилагательных с существительными	семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в
30.11	Правописание падежных окончаний прилагательных	прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
01.12	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных
02.12	Склонение прилагательных в	примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в

		мужском и среднем роде на <b>-ий, -ьи</b>	согласовании прилагательных с существительными.
06.12		Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
07.12		Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b>	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по
09.12		Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
13.12		Прилагательное. Закрепление знаний	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
14.12		Контрольные вопросы по теме	
15.12		Диктант по теме «Прилагательное».	Проверка знаний учащихся.
16.12		Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
20.12		Деловое письмо. Объяснительная записка	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
21.12		<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи	Повторить все известные грамматические признаки
23.12		Употребление местоимений в тексте	местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
27.12		Лицо и число местоимений	Объяснить значение местоимений в
28.12		<b>Склонение местоимений</b> Изменение местоимений по падежам	речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.

29.12		Правописание местоимений с предлогами	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с
30.12		Правописание местоимений 3-го лица	предлогами. Учиться находить и исправлять
10.01		Правописание местоимений 3-го лица	речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
11.01		Местоимение. Закрепление знаний.	
12.01		Контрольные вопросы и задания	Проверка знаний учащихся.
13.01		Деловое письмо. Письмо	Проанализировать текст письма внука
17.01		Сочинение с элементами рассуждения	бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
18.01		<b>Глагол.</b> <b>Значение глаголов в речи</b> Значение действия предмета	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и
20.01		Глаголы, близкие и противоположные по значению	сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий
24.01		Использование глаголов для выражения сравнения	предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и
25.01		Употребление глаголов в прямом и переносном значении	противоположные по значению глаголы и использовать их в устной
26.01		Употребление глаголов со значением отрицания	и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения
27.01		<b>Неопределённая форма глагола</b> Выделение глаголов в неопределённой форме	одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление
31.01		Правописание глаголов в неопределённой форме	глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в
01.02		Правописание глаголов в неопределённой форме	употреблении глаголов в прямом и переносном значении в

03.02		<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b> Различение глаголов по лицам и числам	словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в
07.02		Изменение формы лица и числа глаголов	употреблении глаголов в неопределённой форме и со
08.02		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	значением отрицания. Познакомиться с повелительной
09.02		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в
10.02		<b>Повелительная форма глагола</b> Знакомство с повелительной формой глаголов	повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в
14.02		Правописание глаголов в повелительной форме	повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака
15.02		Правописание глаголов в повелительной форме	перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме.
17.02		Использование в речи глаголов в повелительной форме	Обобщить знания о правописании глаголов.
28.02		Правописание глаголов. Закрепление знаний	Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст
01.03		Правописание глаголов. Закрепление знаний	в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи
03.03		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	собеседников глаголы в повелительной форме.
07.03		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
08.03		Диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний учащихся.
09.03		Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
10.03		Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
14.03		<b>Наречие</b> как часть речи	Вспомнить, какая часть речи

15.03		<b>Значение наречий в речи</b> Наречия, противоположные и близкие по значению	называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании
17.03		Наречия, противоположные и близкие по значению	наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
21.03		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по
22.03		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и
23.03		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении
24.03		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания
28.03		<b>Правописание наречий</b> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнить однокоренные наречия и
29.03		Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.
31.03		Различение наречий и прилагательных	Использовать наречия в описании картин бытового жанра.
04.04		Наречие. Закрепление знаний.	
05.04		Контрольные вопросы и задания	
06.04		Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Проверка знаний учащихся.
07.04		Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.

18.04		<b>Числительное</b> как часть речи	Познакомиться с числительным как
19.04		Простые и составные числительные	частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему
20.04		Словосочетания с числительными	числительное можно назвать молодой
21.04		<b>Правописание числительных</b> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять
25.04		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	сочетания числительных с существительными, подбирая сначала
26.04		Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.
28.04		Правописание числительных 90,200,300,400	Учиться различать числительные: одни указывают количество
02.05		Числительное. Закрепление знаний.	предметов ( <i>сколько?</i> ), другие считают предметы по порядку ( <i>какой?</i>
03.05		Контрольные вопросы и задания	<i>который?</i> ). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.
04.05		Контрольное списывание по теме «Числительное»	Проверка знаний учащихся.
05.05		Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.



	09.05	Деловое письмо. Доверенность	Потренироваться в заполнении бланков доверенности
		<b>Предложение. Текст (12 ч.)</b>	
108.	10.05	<b>Простые и сложные предложения</b> Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>что</b> ,
109.	12.05	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	<b>чтобы, потому что, когда.</b> Научиться правильно использовать
110.	16.05	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	данные союзы во второй части сложного предложения.
111.	17.05	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных
112.	18.05	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения,
113.	19.05	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
114.	23.05	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b>
115.	24.05	<b>Итоговый диктант</b>	Проверка знаний учащихся.
116.	26.05	Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
117.	30.05	Резервный урок	
118.	31.05	Резервный урок	
119.	31.05	Резервный урок	