

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 85/2 от «30» августа 2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»,**  
**адаптированная для обучающегося с ЗПР**  
**основное общее образование 5 класс (классы)**  
**2024-2025 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность  
Учитель русского языка и литературы  
Старцева Екатерина Георгиевна

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
Артюкова О.В. Дата «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»  
Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Председатель  
ШМО: \_\_\_\_\_ Маркелова И.Ю.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.); учебного плана МБОУ «Дубровская ООШ» Зырянского района на 2019 – 2020 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 204 часа (34 рабочих недели).

В 6 классе обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.. Согласно заключению ПМПК, этому ребенку рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ним строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д. Особенности обучения детей данной категории в Приложении 1.

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии

коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование лично ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного

исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

#### **VI. Учебно-тематический план.**

1	Предложение.	11 ч.
2	Звуки и буквы.	11 ч.
3	Состав слова.	35 ч.
4	Части речи.	6 ч.
5	Имя существительное.	86 ч.
6	Предложение.	14 ч.
7	Повторение пройденного за год.	7 ч.
	Всего	170 ч.

#### **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»;
- «Однородные члены предложения»;
- «Звуки и буквы»;
- «Гласные и согласные звуки»;
- «Звонкие и глухие согласные»;
- «Ударные и безударные гласные»;
- «Алфавит»;
- «Корень и однокоренные слова»;
- «Окончание»;
- «Приставка»;
- «Суффикс»;
- «Непроизносимые согласные»;
- «Двойные согласные в словах»;
- «Части речи»;
- «Имя существительное»;
- «Число имен существительных»;
- «Род имен существительных»;

- «Падежи»;
- «Склонение имен существительных»;
- «Собственные и нарицательные имена существительные».

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

### **IX. Приложения.**

Приложение №1.

График контрольных работ по русскому языку на 2018-2019 учебный год

№ п\п	Дата	Наименования контрольных работ
1.	Сентябрь	Входная контрольная работа «Повторение. Различие предложений по интонации» Итоговая контрольная работа «Звуки и буквы»
2.	Октябрь	Входная контрольная работа «Звуки и буквы» Итоговая контрольная работа «Состав слова. Правописание в корне»
3.	Ноябрь	Входная контрольная работа «Состав слова. Правописание в корне» Итоговая контрольная работа «Части речи»
4.	Декабрь	Входная контрольная работа «Части речи» Итоговая контрольная работа «Собственные и нарицательные имена существительные»
5.	Январь	Входная контрольная работа «Собственные и нарицательные имена существительные» Итоговая контрольная работа «Род и число имен существительных»
6.	Февраль	Входная контрольная работа «Род и число имен существительных» Итоговая контрольная работа «Определение типа склонения имен существительных»
7.	Март	Входная контрольная работа «Определение типа склонения имен существительных» Итоговая контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»
8.	Апрель	Входная контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения» Итоговая контрольная работа «Однородные члены предложения с одиночным союзом И»
9.	Май	Входная контрольная работа «Однородные члены предложения с одиночным союзом И» Итоговая контрольная работа «»

Приложение №2. Контрольно – измерительный материал.  
Контрольный диктант №1.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.  
Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Грамматическое задание.

1. Начертить схему 5 предложения.

2. Поделить на слоги: молодой, дятел.

## Контрольный диктант №2

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Грамматическое задание.

1. Найти и выписать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.
2. Подобрать проверочные слова.

## Контрольный диктант №3

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Грамматическое задание.

1. Разобрать слова по составу: поездка лесник

## Контрольный диктант №4

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Грамматическое задание.

1. Второе предложение разобрать по частям речи.

## Контрольный диктант №5

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Грамматическое задание.

1. Выписать имена собственные.

2. Начертить схему 1 предложения.

Контрольный диктант №6

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматическое задание.

1. Найти все существительные мужского рода.

Контрольный диктант №7

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко.

Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

Грамматическое задание.

1. В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Контрольный диктант №8

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

Грамматическое задание.

1. 1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант №9

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Грамматическое задание.

1. Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Контрольный диктант №10

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

Грамматическое задание.

1. Начертить схему 1 предложения.

2. Разобрать по составу - посыпались.

Приложение № 3. Список словарных слов, обязательных для изучения.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Приложение №3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе УО на 2018-2019 учебный год

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Коррекционная Работа
Предложение 11 ч.						
1	Актуализация знаний по теме.		Умение составлять предложение на заданную тему		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к	Коррекция внимания, памяти.

					изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли кратко и подробно.			Умение составить и распространить предложение	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
3	Порядок слов в предложении.			Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
4	Входная контрольная работа.			Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
5	Главные члены предложения. Сказуемое.			Умение ставить вопрос к сказуемому.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

					- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
6	Подлежащее.			Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи
7	Второстепенные члены предложения.		Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи
8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.			Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.

9	Вопросительные предложения.			Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи
10	Восклицательные предложения			Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
11	Предложения, разные по интонации			Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

			восклицательный знак.		
Звуки и буквы 11 ч.					
12-13	Актуализация знаний по теме. Алфавит.		Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция фонематического слуха, памяти
14-15	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.		Умение различать гласные и согласные	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция фонематического слуха, памяти
16	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости		Умение различать согласные твердые и мягкие.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Коррекция фонематического слуха, памяти

	и согласных гласным и и, е, ё, ю. я.				ой форме.	
17	Итоговая контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция фонематического слуха, памяти
18	Мягкий знак для обозначения мягкости и согласных на конце и в середине слова.			Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция артикуляционного аппарата
19	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.			Умение различать функцию мягкого знака.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха

20	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция фонематического слуха, памяти
21	Ударные и безударные гласные в слове.	Умение различать ударные и безударные гласные.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов
22	Входная контрольная работа		Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов
Состав слова 35 ч.					
23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности	Коррекция познавательных процессов

					енности за произнесённое и написанное слово.	
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.			Умение правильно выделять корень в родственных словах	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
25	Практическое использование однокоренных слов в тексте.			Умение находить однокоренные слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов
26	Окончание как изменяемая часть слова.			Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.			Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознани	Коррекция грамматического строя речи

					е ответств енности за произнес ённое и написанн ое слово.	
28	Пристав ка как часть слова.			Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Умение чувствов ать красоту и выразите льность речи, стремить ся к совершен ствовани ю собствен ной речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
29	Образов ание однокор енных слов с помощь ю пристав ки				Умение оформля ть свои мысли в устной и письменн ой форме.	Коррекция познавательн ых процессов
30	Суффикс как часть слова.			Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Оцениват ь результата ты своей деятельн ости.	Коррекция познавательн ых процессов, ф онематическ ого слуха.
31	Разбор слова по составу.			Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Стремить ся к совершен ствовани ю собствен ной речи.	Коррекция памяти, познавательн ых процессов

					- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.			Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция памяти, познавательных процессов
33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова			Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция слухового и зрительного восприятия

34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.			Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов
35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.		Умение записывать правильно словарные слова.		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.			Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.

37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.			Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти
38	Итоговая контрольная работа			Умение правильно записывать слова, применяя правило	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.			Умение подбирать проверочные слова.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция памяти, познавательных процессов
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в			Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха,

	корне путём подбора однокоренного слова.				стремиться к совершенствованию собственной речи.	волевых усилий.
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.		Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция памяти, познавательных процессов
42	Входная контрольная работа		Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	Коррекция памяти, познавательных процессов
43-44	Непроверяемые написания в корне.			Умение писать правильно словарные слова	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти
45-46	Единообразное			Умение подбирать	Стремиться к	Коррекция памяти,

	написание корня в группе однокоренных слов.			проверочное слово в группе однокоренных слов	совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	познавательных процессов.
47-48	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.			Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи.
49	Приставка и предлог			Умение различать приставку и предлог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
50	Правописание твердого знака после			Умение писать по памяти.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти,

	приставок.					волевых усилий
51	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.			Умение разбирать слово по составу.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов
52	Разбор слова по составу.			Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
53	Правописание в корне и приставке.		Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.

54	Сочинение по картине или на тему сказок.			Умение писать сочинение по картине.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи.
55	Сочинение по картине или на тему сказок.			Умение писать сочинение по картине.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция грамматического строя речи.
56	Деловое письмо. Записка.			Умение подбирать проверочные слова	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи.
57	Итоговая контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности	Коррекция грамматического строя речи.

Части речи 6 ч.						
58	Названия предметов, действий и признаков.		Умение ставить вопросы к разным частям речи.		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания
59	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.		Умение ставить вопросы к существительному.		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции
60	Глагол.		Умение ставить вопросы к глаголу.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

61	Имя прилагательное.			Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
62	Входная контрольная работа.			Умение различать слова разных частей речи.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
63	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.			Умение использовать в речи слова разных частей речи.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.
Имя существительное 86 ч.						

64	Определение грамматических признаков.			Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
66	Собственные и нарицательные имена существительные.			Умение различать имена собственные и нарицательные.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, внимания
67	Правописание имён			Умения различать собственные и нарицательные	Оценивать результаты своей	Коррекция грамматического строя речи,

	собственных.			е существительные.	деятельности.	внимания, волевых усилий
68	Понятие о единственном и множественном числе.			Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
69	Различение имён существительных единственного и множественного числа.		Умение различать число имён существительных.		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий
70	Изменение имён существительных по числам.			Умение изменять существительное по числам.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи.

71	Знакомство с понятием рода.			Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
72-73	Мужской род имён существительных.			Умение согласовывать прилагательные с существительным мужского рода.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
74	Женский род имён существительных.			Умение различать мужской и женский род существительных	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
75	Итоговая контрольная работа			Умение применять изученное правило и	Оценивать результаты своей	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

				исправлять свои ошибки	деятельности.	
76-77	Средний род имён существительных.			Умение различать средний род существительных	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
78	Различение имён существительных по родам.		Умение определять род существительного		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия
79	Входная контрольная работа		Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия
80	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий

81	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха
82-83	Грамматический разбор имени существительного.			Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
84	Деловое письмо. Адрес.			Умение правильно подписать адрес.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
85	Понятие о склонении.			Умение определять падеж по вопросам.	Умение чувствовать красоту и	Коррекция грамматического строя речи, памяти

					выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
86	Определение падежей имён существительных по вопросам.			Умение определять падеж по вопросам.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
87	Именительный падеж имён существительных.		Умение определять падеж по вопросам.		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
88	Родительный падеж имён существительных.			Умение определять падеж по вопросам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция грамматического строя речи, памяти

89	Дательный падеж имён существительных.			Умение определять падеж по вопросам.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
90	Винительный падеж имён существительных.			Умение определять падеж по вопросам.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
91	Творительный падеж имён существительных.			Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
92	Предложный падеж имён существительных.			Умение определять падеж по вопросам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнес	Коррекция грамматического строя речи, памяти

					ённое и написанное слово.	
93	Итоговая контрольная работа		Умение правильно определять падежи существительных по вопросам		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи, памяти
94	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных			Умение правильно выделить падежное окончание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
95	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.			Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
96	Входная контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
97-98	2-е склонение имен существительных.			Умение определять склонение по роду существительных	Стремиться к совершенствованию	Коррекция познавательных процессов

				ых начальной формы.	собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
99	3-е склонение имен существительных.			Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
100	Различение имён существительных по склонениям.			Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата
101	Определение склонения имён существительных.		Умение определять склонение существительных		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата
102	Единообразное			Умение ставить вопрос	Стремиться к	Коррекция внимания,

	написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам	совершенствование собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	фонематического слуха
103	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.			Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия
104	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
105	Окончание имён существительных			Умение определять падеж по вопросам.	Оценивать результаты своей	Коррекция познавательных процессов,

	х 1-го склонения в родительном падеже.				деятельности.	памяти, внимания
106	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.			Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
107	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.		Умение различать окончания родительного и дательного падежа.		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция внимания, фонематического слуха
108	Окончание имён существительных 1-го склонения			Умение вставлять окончание существительных 1 скл.	Стремиться к совершенствованию	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

	ия в винительном падеже.			винительного падежа	собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
109	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
110	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
111	Окончание имён существительных 1-го склонения в		Умение вставлять окончание существительных 1 скл.		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

	предложном падеже.		предложного падежа			
112	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.			Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
113	Итоговая контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
114-115	Развитие речи.			Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата
116	Деловое письмо. Поздравительная открытка.			Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к	Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов

					изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
117	Существительные 2-ого склонения			Умение находить существительные 2 скл.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция внимания, фонематического слуха
118	Входная контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция внимания, фонематического слуха
119	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го			Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

	склонения					
120-121	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.			Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
122-123	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
124	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.			Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

125	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.		Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
126	Итоговая контрольная работа		Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
127	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.			Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
128	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

					енности за произнесённое и написанное слово.	
129	Входная контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
130	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.			Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
131	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.			Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
132	Окончания имён существительных			Умение вставлять окончание существительных	Оценивать результаты своей	Коррекция познавательных процессов,

	х 2-го склонения в предложном падеже.		ых 2 скл. предложного падежа	деятельности.	памяти, внимания
133	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.		Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
134	Деловое письмо. Письмо.		Умение оформлять письмо.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы
135	Наблюдение за изменением по падежам имён		Умение отличать существительные 3 скл. от других	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

	существительных 3-го склонения.			существительных.		
136-137	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.			Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция познавательных процессов, памяти
138	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах			Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
139	Дифференциация окончаний имён			Умение различать окончания существительных 3 скл.	Умение оформлять свои мысли в устной и	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания,

	существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.		в родительном, дательном, предложном падежах.	письменной форме.	грамматического строя речи
140-141	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже		Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
142	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже		Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция внимания, фонематического слуха
143-144	Окончания имён существительных		Умение вставлять окончание существительных	Умение чувствовать красоту и	Коррекция познавательных процессов,

	х 3-го склонения в творительном падеже.			ых 3 скл. творительного падежа	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	памяти, внимания
145	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.			Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
146	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам.			Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
147	Итоговая контрольная работа	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки			Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи

148-149	Развити е речи.			Уметь связно строить предл ожения в тексте	Стремить ся к совершен ствовани ю собствен ной речи. - интерес к изучени ю языка; - осознани е ответств енности за произнес ённое и написанн ое слово.	Коррекция грамматичес кого строя речи
Предло жение 14 ч.						
150	Главные члены предлож ения.			Умение находить подлежащее и сказуемое	Стремить ся к совершен ствовани ю собствен ной речи. - интерес к изучени ю языка; - осознани е ответств енности за произнес ённое и написанн ое слово.	Коррекция грамматичес кого строя речи
151	Второст епенные		Умение находить		Умение чувствов	Коррекция грамматичес

	члены предложения.		второстепенные члены		ать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	кого строя речи
152	Входная контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, внимания
153	Распространение предложений второстепенными и членами.			Умение распространять предложение второстепенными членами	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
154-155	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.			Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата

					написанное слово.	
156-157	Однородные второстепенные члены предложения.			Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
158	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.			Умение ставить запятую при перечислении без союзов.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
159-160	Однородные члены предложения с союзом и.		Умение находить однородные члены с союзом и.		Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов
161	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.			Умение находить однородные члены без союзов и с союзом и.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка;	Коррекция познавательных процессов

					- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
162	Деловое письмо. Письмо.			Умение написать деловое письмо.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата
163	Итоговая контрольная работа			Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция познавательных процессов
Повторение 7 ч.						
164	Состав слова. Правописание в корне слова.			Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха,

				слова для проверки написания орфограмм корня.	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	познавательных процессов
165	Состав слова. Правописание в корне слова.			Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция памяти, внимания
166	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.			Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция памяти, внимания
167	Развитие речи. Сочинение по картине.			Умение составить связный рассказ по картине.	Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата
168	Развитие речи. Сочинение			Умение составить связный	Стремиться к совершенствованию	Коррекция памяти, внимания

	ие по картине.			рассказ по картине.	ю собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
169	Правописание падежных окончаний имён существительных.		Умение правильно писать падежные окончания существительных.		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Коррекция долговременной памяти и внимания
170	Предложение.			Умение разбирать предложение.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата