

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Съезжее
муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 85/2 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

_____ (Шишканова М.Г.)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»,
(полное наименование)

среднее общее образование

10-11 классы

(классы)

2024 – 2026 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК):

Должность: учитель музыки

Ф.И.О. Маркелова Ирина Юрьевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О.В.

Дата: «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель ШМО:

_____ Маркелова И.Ю.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Содержание учебного раздела
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p style="text-align: center;">Введение</p>	<p>Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».</p>
2	<p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p style="text-align: center;">Учебное исследование</p>	<p>Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования; требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений, и списка литературы). Параметры и критерии исследовательской деятельности. Самооценка.</p> <p>Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования».</p>

		Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».
3	Раздел 3. Учебный проект	<p>Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Практическая работа «Поиск решения проблемы». Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана. Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта. Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков проекта, их последствия. Основные виды рисков. Практическая работа «Управление рисками». Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследования и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта». Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список. Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта».</p> <p>Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.</p> <p>Практическая работа «Самооценка проектной деятельности». Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта».</p>

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Содержание учебного раздела
1	Раздел 4. Повторение изученного в 10 классе	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс (достижения и недостатки). Цели, задачи и содержание курса обучения. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Теоретические основы учебного проектирования.
2	Раздел 5. Инициализация проекта	Проектная и исследовательская деятельность. Исследование и проект: в чём разница? Структура проектной (исследовательской) работы и основные этапы её планирования. Практическая работа «Направление и тема проекта». Определение научной проблемы: объект и предмет исследования; постановка цели и задач проекта/исследования; выдвижение гипотезы. План-график проекта. Основные методы исследования. Виды источников информации и особенности работы с ними. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Практическая работа «Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации».
3	Раздел 6. Индивидуальная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. Практическая работа «Исследования». Обработка результатов проекта или исследования.
4	Раздел 7. Управление завершением проектов	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Оформление проектной (исследовательской) работы. Оформление проектной папки, продукта проекта. Создание компьютерной презентации. Тезисы выступления. Подведение итогов. Анализ выполнения работы.

5	<p align="center">Раздел 8.</p> <p align="center">Защита результатов проектной деятельности</p>	<p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Практическая работа «Коммуникация при защите проекта». Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации. Рецензирование проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса.</p>
---	---	--

Форма организации образовательного процесса

Проектная деятельность – является одной из форм организации учебного процесса.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Формы обучения:

- индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

В качестве основной формы представления организации учебных занятий используются консультативные занятия с учащимися. После выбора темы проекта учащиеся работают индивидуально или в группах, консультируясь с учителем по мере необходимости.

Формы проведения занятий включают в себя: лекцию, беседу, эксперимент, наблюдение, исследование, работу с текстовыми источниками и информационными ресурсами, практическую работу, самостоятельную работу, консультацию, защиту проектных работ.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой:

- самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных;
- отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);

- составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- решение задач;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).

Виды деятельности на основе восприятия образа:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- наблюдение за демонстрациями преподавателя;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- изучение устройства механизмов и принципа их действия;
- анализ производственных ситуаций, ситуативных задач;
- изучение последовательности выполнения операций;
- анализ проблемных учебных ситуаций.

Виды деятельности с практической основой:

- постановка опытов для демонстрации группе;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- выполнение работ практикума;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование;
- решение экспериментальных задач.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - *учебное исследование* или *учебный проект*.

Формы контроля:

- текущий контроль (практическая работа), итоговый контроль (защита индивидуального проекта).

Форма закрепления и текущей проверки осуществляется на всех этапах деятельности обучающихся. Отслеживается ход выполнения учащимися своих практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты индивидуального проекта. Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной/исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
Раздел 1.			
Введение – 2 часа			
1	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	
2	Организация проектной и исследовательской деятельности.	1	
Раздел 2.			
Учебное исследование - 14 часов			
3	Предмет и проблема исследования.	1	
4	Тема исследования.	1	
5	Гипотеза исследования.	2	
6			
7	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.	1	
8	Определение и подбор методик исследования.	1	
9	Опытно-экспериментальная деятельность.	2	
10			
11	Обработка полученного материала.	2	
12			
13	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования.	1	
14	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка критериев оценки исследования».	1	1
15	Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования».	2	1
16			
Раздел 3.			
Учебный проект - 18 часов			
17	Тема проекта.	2	
18			
19	Проблема проекта.		
20	Способы решения проблемы.	1	
21	Практическая работа № 3 «Поиск решения проблемы».		1
22	Цель проекта.	1	
23	Планирование проекта.	1	
24	Практическая работа № 4 «Построение графика (диаграммы) Ганта».	1	1
25	Риски проекта.	1	

26	Практическая работа № 5 «Управление рисками».	1	1
27	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Практическая работа №6 «Поиск ресурсов для реализации проекта».	1	1
28	Требования к структуре проекта.	2	
29			
30	Практическая работа № 7 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта».	1	1
31	Критерии оценки проектной деятельности.	1	
32	Практическая работа № 8 «Самооценка проектной деятельности».	1	1
33	Практическая работа № 9 «Защита проектной идеи».	1	1
34	Подведение итогов. Анализ выполненной работы.	1	

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 4.			
Повторение изученного в 10 классе - 2 часа			
1	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс. Анализ достижений и недостатков.	1	
2	Цели, задачи и содержание курса обучения. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Теоретические основы учебного проектирования.	1	
Раздел 5.			
Инициализация проекта – 13 часов			
3	Проектная и исследовательская деятельность. Исследование и проект: в чём разница?	1	
4	Структура проектной (исследовательской) работы и основные этапы её планирования.	1	
5	Практическая работа № 1 «Направление и тема проекта».	1	1
6	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования; постановка цели и задач проекта/исследования; выдвижение гипотезы.	1	
7	План-график проекта.	1	
8	Основные методы исследования.	1	
9	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1	

10	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1	
11	Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях.	1	
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1	
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	
15	Практическая работа № 2 «Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации».	1	
Раздел 6.			
Индивидуальная работа обучающегося – 6 часов			
16	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации.	2	1
17			
18	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта.	2	
19			
20	Практическая работа № 3 «Исследования».	1	1
21	Обработка результатов проекта или исследования.	1	
Раздел 7.			
Управление завершением проектов – 4 часа			
22	Оформление проектной (исследовательской) работы. Оформление проектной папки, продукта проекта.	1	
23	Создание компьютерной презентации.	1	
24	Подготовка тезисов выступления.	1	
25	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.	1	
Раздел 8.			
Защита результатов проектной деятельности – 9 часов			
26	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
27	Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	1	
28	Технология коммуникации. Основные стили в общении.	1	
29	Практическая работа № 4 «Коммуникация при	1	1

	защите проекта».		
30	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	
31	Рецензирование проекта.	1	
32	Защита индивидуального проекта.	1	1
33	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ результатов проектной деятельности.	1	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса.	1	