

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа «Образовательная центр» с.Съезжее муниципального района  
Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 85/2 от 30.08.2024г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,**  
по учебному предмету «География»,  
адаптированная для обучающегося с ЗПР  
основное общее образование  
**9 класс**  
**2024-2025 учебный год**  
срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель географии

Ф.И.О.Вдовина Ольга Васильевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Председатель ШМО:

Дата: \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол №1 от 29.08.2024г.

\_\_\_\_\_ Окунева Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития. Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:** Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной распрощанности в нашем регионе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### **Личностные результаты обучения географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного овладения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанность выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,
- процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

## **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Содержание учебного предмета «География» 9 класс**

### **География России. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

#### **Хозяйство России (27 часов).**

Развитие хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Особенности экономики России. Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Реализуем проект «Что мы оставим потомкам». Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Газовая промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Практическая работа №1 «Экологические проблемы топливной промышленности».

Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны».

Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практическая работа №3 «Определение структуры себестоимости производства алюминия».

Машиностроение. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практическая работа №4 «Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».

Химическая промышленность. Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа №5 «Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Практическая работа №6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора РФ до 2030г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства. Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Транспортная инфраструктура. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Практическая работа №8 «Изучаем сферу услуг своего района». Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Информационная инфраструктура. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».

### **Регионы России (41 час).**

Пространство Центральной России. Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

Практическая работа №9 «Характеристика экономико-географического положения Центральной России по плану».

Центральная Россия: освоение территории и население. Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.

Центральная Россия: хозяйство. Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района. Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.

Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов. Работа с различными видами текста.

Москва – столица России. Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.

Пространство Северо – Запада. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.

Северо – Запад: «окно в Европу». Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.

Северо – Запад: хозяйство. Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Функции и облик Санкт-Петербурга.

Пространство Европейского Севера. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.

Европейский Север: освоение территории и население. Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера. Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.

Практическая работа №10 Составление карты на основе решения познавательной задачи. Составление картосхемы.

Пространство Европейского Юга. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.

Европейский Юг: освоение территории и население. Народы Европейского Юга — многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.

Поволжье: освоение территории и население. Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Пространство Поволжья. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.

Поволжье: освоение территории и население. Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.

Поволжье: хозяйство и проблемы. Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья».

Пространство Урала. Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.

Урал: освоение территории и хозяйство. Metallургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.

Урал: население и города. Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Контрольная работа №2 по теме «Европейская Россия».

Пространство Сибири. Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь. Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

Практическая работа №11 «Характеристика Западной и Восточной Сибири».

Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге».

Пространство Дальнего Востока. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

Дальний Восток: освоение территории и население. Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.

Дальний Восток: хозяйство. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.

Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Контрольная работа №3 по теме «Азиатская Россия».

Россия в мире. Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.

**Форма организации** образовательного процесса: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Хозяйство России	27	1
2	Регионы России	41	2
	Итого:	68	3