

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от № 85/2 от «30» августа 2024г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

_____ Шишканова М.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

по учебному предмету «Английский язык»,

адаптированная для обучающегося с ЗПР

основное общее образование

9 класс

2024-2025 учебный год

Срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель английского языка

Ф.И.О. Хакимова Е.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О.В.

Председатель ШМО:

Дата: «30» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

_____ Окунева Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273— ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего— образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне— учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования,— одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии— с адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 8 класс в МБОУ гимназии г. Советский, утверждённой приказом от 31.08.2022 г. №468 «Об утверждении адаптированных образовательных программ среднего общего образования на 2024-2025 учебный год в МБОУ гимназии г. Советский».

Общая характеристика

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью
- недостаточной концентрированностью на объекте

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

8. Учащемуся свойственны: импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

9. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывают с одной темы на другую.

10. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения: связанные с недоразвитием звукового анализа;

- вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
- отражающая несформированность фонематического слуха;
- 12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цели курса:

- Дальнейшее формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя иноязычной речи учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения;
- Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы основного общего образования, обучающиеся 9 класса достигают личностные, мета-предметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

рассказывать о своих интересах, о предпочтениях в еде, планах на будущее, образовании, давать характеристику человека по его внешности и качества характера, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

написать поздравительную открытку, короткий сюжетный рассказ, проблемное эссе, благодарственное письмо, эссе «за и против»;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

сложноподчинённые предложения;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

глаголы во всех временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;

глаголы во временных формах страдательного залога; - условные предложения реального характера (Conditional I, II);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающиеся получают возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3.Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

модуль	тема	количество часов
1	Общение, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13
2	Продукты питания и покупки. Магазины. Вкусовые пристрастия. Благотворительность.	13
3	Великие умы человечества. Области науки. Профессии. Великие географические открытия.	12
4	Будь самим собой (внешность, одежда, самооценка).	13
5	Глобальные проблемы человечества. Социальные проблемы. Погода.	14
6	Культурные обмены. Путешествия. Каникулы. Средства транспорта.	13
7	Образование. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Использование ИКТ.	12
8	На досуге. Свободное времяпровождение. Спорт.	12

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги

Объём диалога-5-6 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 13-15 фраз (9класс).

3. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4. Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

5. Письменная речь.

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. написать эссе «за и против».

6. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

супффиксация: - существительных –ful- (useful), -al- (magical), -ic- (optimistic), -ish- (selfish). - глаголов –able- (reliable), -ed- (bored), -ing- (boring), -ible- (sensible)

аффиксация:

глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise);

существительных-sion/-tion(conclusion/celebration),-ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(loving); -ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);

сложение:

существительное + существительное (basketball);

прилагательное + прилагательное (good-looking);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

7. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;

цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

8.Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

9.Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

10.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социо-культурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3.Содержание учебного курса Spotlight 8 (102ч)

Раздел	Содержание раздела	Количество Часов
Модуль 1 «Общение»	Введение лексики: черты характера. Изучающее чтение. Диалог-обмен информацией личного характера. Настоящие времена. Выполнение грамматических упражнений. Описание людей. Способы образования степеней сравнения прилагательных.	13

	<p>Поздравительные открытки. Изучающее чтение. Словообразование: суффиксы прилагательных. Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации. Правила поведения в России. Изучающее чтение. «Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение. Обобщение изученного материала модуля 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.</p>	
<p>Модуль 2.»Продукты питания и покупки».</p>	<p>Введение лексики. Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос. Настоящее завершённое время. Выполнение грамматических упражнений. Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием. Отработка грамматических структур в упражнениях. Электронное письмо другу. Структура неофициального письма. Словообразование. Прилагательные отрицательного значения. «Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение. «Проблемы экологии».Диалог-побуждение к действию. Обобщение изученного материала модуля 2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.</p>	13
<p>Модуль 3 «Великие умы человечества»</p>	<p>Модуль 3 «Великие умы человечества». Прогнозирование содержания текста. Профессии, работа. Практика аудирования. Прошедшие времена. Поисковое чтение-текст об изобретателях. «Великие учёные». Аудирование с полным пониманием основного содержания.</p>	12

	<p>Рассказ. Структура написания. Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений. «Английские банкноты». Высказывания на основе прочитанного. Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение. «История мореплавания». Чтение текста с полным пониманием. Обобщение изученного материала модуля 3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3. Поисковое чтение.</p>	
<p>Модуль 4 «Будь самим собой».</p>	<p>Модуль 4 «Будь самим собой». Внешность. Ознакомительное чтение. Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации. Страдательный залог. Введение и отработка. Практика употребления страдательного залога в упражнениях. Каузативная форма. Изучающее чтение: внешний вид звёзд. Проблемы подросткового периода. Письмо-совет. Словообразование: отрицательные прилагательные. «Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации. Описание национального костюма своего края. Обобщение изученного материала модуля 4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4. Эко-одежда. Чтение с полным пониманием.</p>	13
<p>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».</p>	<p>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества». Изучающее чтение. Стихийные бедствия. Словарная работа. Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.</p>	13

	<p>Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи. Ознакомление, практика употребления. Структуры прошедшего времени. Неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. Погода. Практика аудирования. Эссе с элементами рассуждения. Структура написания. Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу. «Шотландские коровы». Описание на основе прочитанного. «Торнадо». Сообщение на основе прочитанного. Обобщение изученного материала модуля 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5. Изучающее чтение.</p>	
<p>Модуль 6 «Культурные обмены».</p>	<p>Модуль 6 « Культурные обмены». Виды отдыха. Ознакомительное чтение. Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос. Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос. Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения. «Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы. Личное письмо-благодарность. Структура написания. Словообразование: существительные от прилагательных. «Темза». Высказывание на основе прочитанного. Кизи. Изучающее чтение. «Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного. Обобщение изученного материала модуля 6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6. Изучающее чтение .</p>	13
<p>Модуль 7. «Образование».</p>	<p>Модуль 7 «Образование». Поколение М.</p>	11

	<p>Диалог-обмен мнениями. Практика устной речи и аудирования. Модальные глаголы. Значения и различия. «Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола. Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания. Словообразование: сложные подлежащие. «Колледж Святой троицы в Дублине». Изучающее чтение. Российская система школьного образования. Поисковое чтение. «Компьютерные сети». Чтение и практика устной речи по теме. Обобщение изученного материала модуля 7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7. Поисковое чтение.</p>	
Модуль 8 «На досуге».	<p>Модуль 8 «На досуге». Экстремальные увлечения. Поисковое чтение. Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу. Условные придаточные предложения. Введение. «Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования. Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания. Фразовый глагол «брать». Сложные прилагательные. «Талисманы». Поисково-изучающее чтение. «Экологический проект». Заметка в международный журнал. Чтение с полным пониманием. Обобщение изученного материала модуля 8. Тестовый контроль лексико-грамматического материала модуля 8. Урок-конкурс «Лучший знаток английского языка».</p>	12
Итого		102

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1. Черты характера. Введение и актуализация лексики.	1	1	
2	«Как начать общение». Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания.	1		
3	Язык телодвижений. Введение и употребление новой лексики.	1		
4	«Первое знакомство». Активизация диалогической речи.	1	2	
5	Настоящие времена. Актуализация грамматического навыка.	1		
6	Степени сравнения прилагательных. Актуализация грамматического навыка.	1		
7	Поздравительные открытки. Изучающее чтение.	1	3	
8	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
9	Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	1		
10	«Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение.	1	4	
11	Правила поведения в России. Изучающее чтение	1		
12	Обобщение изученного материала модуля 1.	1		
13	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1	1	5	
14	Модуль 2. Продукты питания и покупки. Введение лексики.	1		
15	Способы приготовления еды. Развитие лексических навыков.	1		
16	Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос	1	6	
17	Настоящее завершённое время. Выполнение грамматических упражнений	1		
18	Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием.	1		
19	Отработка грамматических структур в упражнениях	1	7	
20	Электронное письмо другу. Структура неофициального письма	1		

21	Словообразование. Прилагательные отрицательного значения	1		
22	«Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение.	1	8	
23	«Проблемы экологии». Диалог-побуждение к действию.	1		
24	Статья-интервью о русской кухне. Изучающее чтение.	1		
25	Обобщение изученного материала модуля 2.	1	9	
26	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2	1		
27	Модуль 3. Великие умы человечества. Прогнозирование содержания текста.	1		
28	«Области науки». Введение новой лексики.	1	10	
29	Профессии. Введение и активизация лексических навыков.	1		
30	«Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи	1		
31	«Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи	1	11	
32	«Великие ученые». Аудирование с полным пониманием основного содержания.	1		
33	Рассказ. Структура написания	1		
34	Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений.	1	12	
35	«Английские банкноты». Высказывание на основе прочитанного.	1		
36	Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение.	1		
37	Обобщение изученного материала модуля 3.	1	13	
38	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3	1		
39	Модуль 4. Внешность. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
40	Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации.	1	14	
41	Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка.	1		
42	Страдательный залог. Активизация грамматического навыка.	1		
43	Каузативная форма глагола. Формирование грамматического навыка.	1	15	
44	«Имидж». Чтение текста с детальным пониманием. Идиомы	1		
45	Проблемы подросткового периода. Письмо-совет	1		
46	Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	16	

47	«Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации.	1		
48	Эко-одежда. Чтение с полным пониманием.	1		
49	Описание национального костюма своего края.	1	17	
50	Обобщение изученного материала модуля 4	1		
51	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4	1		
52	Модуль 5. Глобальные проблемы. Введение. Ознакомительное чтение	1	18	
53	Стихийные бедствия. Словарная работа.	1		
54	Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи.	1		
55	Проблемы современной жизни. Развитие навыка диалогической речи	1	19	
56	Инфинитив. Герундий. Ознакомление, практика употребления.	1		
57	Конструкции used to-be used to-get used to. Тренировка грамматического навыка	1		
58	«Погода». Введение и активизация новой лексики.	1	20	
59	Эссе с элементами рассуждения. Структура написания.	1		
60	Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу	1		
61	Редкие животные. Развитие навыка говорения	1	21	
62	«Торнадо». Сообщение на основе прочитанного.	1		
63	Обобщение изученного материала модуля 5.	1		
64	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.	1	22	
65	Модуль 6. Культурные обмены. Ознакомительное чтение.	1		
66	Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос.	1		
67	«Летние приключения». Развитие навыка чтения и аудирования.	1	23	
68	Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения.	1		
69	Практика употребления косвенной речи в упражнениях.	1		
70	Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы.	1	24	
71	Личное письмо-благодарность. Структура написания	1		

72	Словообразование: существительные от прилагательных	1		
73	«Темза». Высказывание на основе прочитанного.	1	25	
74	«Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного.	1		
75	Кизи. Изучающее чтение.	1		
76	Обобщение изученного материала модуля 6.	1	26	
77	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6	1		
78	Модуль 7. Образование. Поколение М. Развитие навыка чтения	1		
79	Школа. Практика устной речи и аудирования.	1	27	
80	«Как дать совет». Развитие навыка диалогической речи	1		
81	Модальные глаголы. Значения и различия.	1		
82	«Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола	1	28	
83	Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания.	1		
84	Словообразование: сложные подлежащие	1		
85	«Использование компьютера». Чтение и практика устной речи.	1	29	
86	Российская система школьного образования. Поисковое чтение.	1		
87	Обобщение изученного материала модуля 7.	1		
88	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7	1	30	
89	Модуль 8. На досуге. Экстремальные виды спорта. Поисковое чтение	1		
90	Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу	1		
91	Условные придаточные предложения. Введение.	1	31	
92	«Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования	1		
93	Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания.	1		
94	Развитие аудитивных навыков.	1	32	
95	«Спортивные талисманы». Поисково-изучающее чтение.	1		

96	«Экологический проект». Заметка в международный журнал.	1		
97	Праздник Севера. Изучающее чтение.		33	
98	Обобщение изученного материала модуля 8	1		
99	Тестовый контроль лексико-грамматического материала модуля 8	1		
100	Резервный урок.	1	34	
101	Резервный урок.	1		
102	Резервный урок.	1		