

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

Шишканова М.Г.
Приказ № 97 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса « В лабиринте знаний» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование
(уровень образования)

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Лапшина Тамара Михайловна

ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О. В. .

Дата: ____ ____ _____ г.

Программа «В лабиринте знаний» создает условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия состоят из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Цель:

- диагностика и развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Познавательные задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с рабочей тетрадью в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
 - формирование положительной мотивации к обучению.
- Развивающие задачи:
 - развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
 - развитие мышления ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
 - развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
 - развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

Воспитательные задачи:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Технологии обучения:

При организации процесса обучения в рамках данной программы

предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных картинок и т.п. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- практические: совместные действия, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия по образцу.

Формы организации занятий:

- индивидуальные занятия.

Принципы построения программы:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Она направлена на развитие познавательных способностей, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Ожидаемые результаты

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся. Формируется положительная мотивация к учению, что вызывает у него

чувство уверенности в своих силах. Развивается речевая активность учащихся, формирует стремление к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.

Формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в занятия, существенно расширят знания о мире, будут способствовать нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Содержание программы

Раздел I. Вводный этап – 3 занятия.

1. «Я – это Я» 1 час
2. «Я – это Я. Моё настроение». 1 час
3. «Я – это Я. Мой характер». 1 час

Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов» (Основной этап) – 29 занятий.

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока – диагностика уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

4 - 5 занятий каждого блока направлены на развитие определенного познавательного процесса.

В занятия всех 5 блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы. Каждый блок занятий начинается и заканчивается диагностикой одного познавательного процесса.

Блок I. «Внимание» 6 час.

1. Диагностика особенностей развития внимания. 1 час
2. Развитие внимания 5 час.

Блок II «Восприятие» 6 час.

1. Диагностика особенностей восприятия 1 час
2. Развитие восприятия 5 час

Блок III «Воображение» 5 час.

1. Диагностика особенностей развития воображения. 1 час
2. Развитие воображения 4 часа

Блок IV «Память» 6 часов

1. Диагностика особенностей развития памяти. 1 час
2. Развитие памяти 5 часов

Блок V «Мышление» 6 часов

1. Диагностика особенностей развития мышления. 1 час
2. Развитие мышления. 5 часов

Раздел III. Заключительный этап – 2 занятия.

Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, познанию себя. Рефлексия занятий, настрой на совместную работу в будущем.

1. Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!» 1 час
2. Дерево Дружбы. 1 час.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<i>Раздел I. Вводный этап</i>		3
1	Я- это Я	1
2	Я – это Я. Моё настроение	1
3	Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»	1
<i>Раздел II. Диагностика и развитие познавательных процессов</i>		29
===	<i>Блок «Внимание»</i>	6
4	Диагностика особенностей развития внимания	1
5	Учимся быть внимательными	1
6	Учимся быть внимательными	1
7	Учимся быть внимательными	1
8	Учимся быть внимательными	1

9	Учимся быть внимательными	1
===	<i>Блок II «Восприятие»</i>	6
10	Диагностика особенностей развития восприятия	1
11	Развиваем восприятие	1
12	Развиваем восприятие	1
13	Развиваем восприятие	1
14	Развиваем восприятие	1
15	Развиваем восприятие	
===	<i>Блок III «Воображение»</i>	5
16	Диагностика особенностей развития воображения	1
17	Развитие воображения	1
18	Развитие воображения	1
19	Развитие воображения	1
20	Развитие воображения	1
===	<i>Блок IV «Память»</i>	6
21	Диагностика особенностей развития памяти.	1
22	Развиваем память	1
23	Развиваем память	1
24	Развиваем память	1
25	Развиваем память	1
26	Развиваем память	
===	<i>Блок V. «Мышление»</i>	6
27	Диагностика мышления	1

28	Развитие мышления	1
29	Развитие мышления	1
30	Развитие мышления	1
31	Развитие мышления	1
32	Развитие мышления	
<i>Раздел III. Заключительный этап</i>		2
33	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	1
34	«Дерево Дружбы»	1

<i>Раздел III. Заключительный этап</i>		2
33	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	1
34	«Дерево Дружбы»	1