

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательного центра
с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которые обязывают образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности ДОО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчетный период: 01.01.2021 – 31.12.2021 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»
Адрес организации	446633, Самарская область, Богатовский район, с.Съезжее, улица Молодежная, 2.
Телефон, факс	8 (84666) 38239
Адрес электронной почты	siez_sch@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	Основан в 1974 г. Сдан в эксплуатацию – 01.09.1974 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 63Л01 № 0001264 Регистрационный № 5720 от 16 июня 2015г. Срок действия лицензии - бессрочный. Приложение № 1 к лицензии Серия 63П01 № 0003208
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.07.2015 № 184-15, серия 63 АО1 № 0000216; срок действия: до 12 мая 2024 года

Основным видом деятельности СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Режим работы ДОО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы группы – с 07:00 до 20:00.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Фактически за 2021 календарный год СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» посещает 21 воспитанник. В отчетном году функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).

С 01.01.2021 года СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательно-образовательная работа в группе СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогом, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными директором ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентами основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, специалистов и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения показывают стабильную положительную динамику развития воспитанников по всем образовательным областям.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1 года до 7 лет с пребыванием в режиме полного дня.

2021 год отличался продолжением проведения мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия проводились в большинстве в режиме онлайн.

Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная) организуется в групповых помещениях, и на участке детского сада в соответствии с Программой.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

Название органа управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: - принятие Устава и изменений в него; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - заключение Коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.
Управляющий совет Учреждения	В состав Управляющего совета входят члены администрации Учреждения и педагогического коллектива. К компетенции Управляющего совета относится:

	- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; - согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; - согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; - согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; - согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; - согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
Педагогический совет Учреждения	В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Педагогический совет: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Совет родителей	Совет родителей обучающихся состоит из числа представителей родительских классов (в количестве 1 человека от класса). К компетенции Совета родителей входит: - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с другими коллегиальными органами управления

	Учреждения по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей обучающихся.
--	---

Структура управления				
Единоличный исполнительный орган управления	Коллегиальные органы управления			
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее	Общее собрание работников Учреждения	Управляющий совет Учреждения	Педагогический совет Учреждения	Совет родителей

Вывод: деятельность ДОО осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами ДОО.

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатель получала в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Мониторинг осуществлялся воспитателем, и заключался в заполнении предложенных диагностических таблиц с обозначенными параметрами (показатель «сформирован», «в стадии становления», «не сформирован»).

В мониторинговых исследованиях приняла участие 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст).

Полученные результаты уровня освоения воспитанниками ООП по возрастам представлены в таблице.

Данные итогового мониторинга освоения детьми Образовательной программы.

Направления развития воспитанников	Показатели	Начало года	Конец год
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	11%	33%
	в стадии становления	33%	58%
	не сформирован	56%	9%
старший дошкольный возраст	сформирован	20%	35%
	в стадии становления	60%	59%
	не сформирован	20%	6%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	10%	15%
	в стадии становления	74 %	80%
	не сформирован	16%	5%
старший дошкольный возраст	сформирован	11%	15%
	в стадии становления	79%	82%
	не сформирован	10%	3%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	19%	22%
	в стадии становления	65%	74%
	не сформирован	16%	4%
старший дошкольный возраст	сформирован	20%	87%
	в стадии становления	78%	13%
	не сформирован	2%	0%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	9%	17%
	в стадии становления	74%	80%
	не сформирован	17%	3%
старший дошкольный возраст	сформирован	19%	41%
	в стадии становления	71%	59%
	не сформирован	10%	0%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	11%	30%
	в стадии становления	69%	61%
	не сформирован	20%	9%
старший дошкольный возраст	сформирован	27%	65%
	в стадии становления	67%	35%
	не сформирован	6%	0%
Процент освоения программы (показатель сформирован + в ст. становления за год Младший дошкольный возраст)	Показатель сформирован + в стадии становления	94%	
Процент освоения программы (показатель сформирован + в ст. становления за год Старший дошкольный возраст)	Показатель сформирован + в стадии становления	98%	
Итого (в среднем)		96%	

Таким образом, во всех возрастных категориях у большинства воспитанников уровень освоения ООП по разным образовательным областям сформирован и в стадии становления.

Кроме этого, во всех возрастных подгруппах выявлены воспитанники и с не освоенным программным материалом (показатель «не сформирован») по тем или иным образовательным областям. Это воспитанники, требующие особого внимания (индивидуального подхода) со стороны воспитателя в ходе образовательного процесса.

Охрана и укрепление здоровья детей

В рамках реализации мероприятий Программы, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту методической и медицинской службой по работе и организации питания обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в Учреждении;
- организация участия воспитанников и семей в соревнованиях, агитационных конкурсах физкультурно-спортивной направленности;
- организация непрерывного образования педагогического работника посредством серии практико-ориентированных семинаров по планированию работы и использованию здоровьесберегающих образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий;
- разработка управленческой технологии интеграции содержания здоровьесберегающих образовательных и современных образовательных технологий;
- организация контрольной деятельности за созданием необходимых условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемые в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»

Физкультурно-оздоровительные	НОД по физической культуре Динамические паузы (физминутки) Подвижные и спортивные игры Самостоятельная двигательная деятельность Утренняя гимнастика Гимнастика пальчиковая Гимнастика бодрящая Физкультурные праздники Физкультурные развлечения
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.) Технологии эстетической направленности (на занятиях художественно-эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др.) НОД из серии «Здоровье» Неделя здоровья (спортивные мероприятия 1 раз в год зимой)
Медико-профилактические	Гимнастика дыхательная по методу Стрельниковой

технологии	Гимнастика корригирующая Гимнастика для глаз Закаливающие процедуры после сна (босохождение, воздушные ванны, хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)
Психолого-педагогические технологии	Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Релаксация

Результаты деятельности в рамках обозначенных направлений

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и Учреждением воспитателем проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуально для каждого ребенка.

Педагогическое наблюдение за воспитанниками показало, что физическая подготовленность дошкольников в рамках освоения ООП находится в пределах возрастных норм. Прослеживается динамика развития физических качеств (ловкость, равновесие, выносливость). Дети владеют техникой метания в цель, прыжков в длину с разбега. Отмечена положительная динамика в освоении детьми техники метания на дальность. Но отмечается небольшая динамика в развитии мышечного аппарата дошкольников (мышцы спины, мышцы живота). Кроме того, наблюдения за двигательной деятельностью детей демонстрируют низкий уровень самостоятельности и использования двигательного опыта в новых условиях. Необходимым становится организация образовательного процесса и внедрение эффективных форм, методов приемов развития самостоятельности и двигательного творчества у детей в совместной деятельности, как основных целевых ориентиров.

При определении направленности, обучающихся на здоровый образ жизни было выявлено, что у детей сформировано эмоционально положительное отношение к элементам и содержанию здорового образа жизни, они имеют представления о предметах, необходимых для личной гигиены; задачи, связанные с соблюдением режима дня; следуют правилам ведения здорового образа жизни. Некоторого напоминания со стороны взрослого требует применение таких культурно-гигиенических навыков, как правильное использование столовых приборов, сохранение правильной осанки за столом.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» проводились «Веселые старты», эстафета, посвященная Дню Победы, соревнования. В течение учебного года в различных формах организовывали физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных форм, способствующих физическому совершенствованию воспитанников.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В системе работы с родителями решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность; - сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование и воспитание культуры досуга детей.

В связи с ограничительными мероприятиями по пандемии в 2021 году, работа с родителями (законными представителями) проводилась частично дистанционно. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения.

Вывод: образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Организация образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы. Воспитатели активно использовала современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактного термометра и опроса на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание учебного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» определялось целями и задачами Основной образовательной программы, учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагог применяла следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагог использует такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные

паузы, спортивные соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности,

беседы, рассказы, практические упражнения;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» педагогом проводились традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, тематические встречи, досуги, физкультурные развлечения, в том числе родительские чаты в социальных сетях, сайт детского сада.

Вывод: Организация образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилам. При организации образовательного процесса педагог СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» используют личностно – ориентированный подход. Доля фактического количества проведенных занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в учреждении, выполнены в полном объеме.

1.5. Востребованность выпускников Учреждения

В сентябре 2022 году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее количество выпускников составило 6 человек из подготовительной к школе подгруппы. В мае 2021 г. все первоклассники закончили успешно 1 класс (оценки по итогам 1 класса не проставляются).

На 2022 год разработан план совместных мероприятий с ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Анализ эмоционально - волевой сферы детей-выпускников показывает, что детей с отрицательным состоянием нет. Положительное эмоциональное состояние в момент обследования отмечено у 98% .

Наиболее важным критерием готовности ребенка к обучению в школе является уровень мотивационной готовности.

Учебный год	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
2021	17%	33%	50%	-	-

На представленной гистограмме, мы видим, что у выпускников мотивация к обучению в школе сформирована на достаточном уровне.

Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов образовательных организаций подтверждают, что выпускники Учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников (их законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: в 2021 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы. Выпускники имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту, в основном выпускники готовы к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: воспитатель.

Численность персонала (педагоги)

Педагоги – 1 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
				1					1

Анализ педагогов по образованию

Образование	2021 г.
Высшее	
Среднее - профессиональное	1

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021			1	

Анализ педагогов по категориям

год	Высшая категория	Первая категория	Не имеет квалификационной категории
2021		1	

Курсовая подготовка педагога

Педагог имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагога осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;

2. Курсовую подготовку;

3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;

4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагог СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» совершенствует своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование педагога представлено в Годовом плане работы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» . С результатами работы над темой по самообразованию педагог выступала на педагогических советах ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы.

2. Консультации-презентации для педагогов.

3. Семинары-практикумы.

4. Мастер-классы.

5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности.

6. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе.

7. Смотры-конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Выводы: СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогов профессионально грамотный, с

достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Кадровое обеспечение способствует реализации ОП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методическое обеспечение и библиотечно – информационного обеспечения.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в учебном кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В учебном кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Одним из важных направлений в деятельности СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
- с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогу в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для этого в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» созданы необходимые условия: компьютер, проектор мультимедиа с экраном.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой ДОУ.

Вывод: в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Педагог имеет возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако библиотечный фонд СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»

Источник финансирования бюджетные и внебюджетные средства. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначено ответственное лицо за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория образовательного учреждения.

Здание имеет свою отдельную территорию. На территории учреждения расположена 1 групповая площадка, установлена 1 веранда. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности. По всему периметру территории СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии. На территории учреждения имеются в летний период – клумбы, цветники, огород.

Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» эстетически продумано и оформлено.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» имеется:

– пищеблок;

- групповые помещения для всех возрастных подгрупп детей, включающие приемную комнату, игровую, сенсорную, туалетную комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочный участок.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения организована на принципах свободного зонирования и подвижности, а также с учетом личностно-ориентированной образовательной модели. Воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы;

- Оборудованы групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Зонирование группы соответствует возрасту воспитанников группы, их познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта;

Модернизация системы дошкольного образования требует внесения соответствующих изменений в содержание предметно-пространственной среды групповых помещений учреждения. В связи с этим в детском саду планируется изменить зонирование группы согласно ФГОС.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррор. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, имеется АПС. физическая круглосуточная охрана объекта, территория огорожена забором, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, имеется металлодетектор, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

С сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группе в уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому

дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническая база ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений

Целью ВСОКО в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация ВСОКО осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Мониторинг осуществлялся по нескольким критериям:

- Образовательные результаты
- Здоровье воспитанников
- Готовность родителей к участию в управлении ДООУ
- Инновационный потенциал педагогов
- Соответствие требованиям к условиям образования

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации

образовательной деятельности в ДОУ оформлен информационный стенд, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.СЪЕЗЖЕЕ «ДЕТСКИЙ САД», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/100%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	21/100%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	1/100%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/21	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,3	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Таким образом, проведя самообследование СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад», мы пришли к выводу, что нам есть к чему стремиться.

Основные выводы по итогам самообследования:

1. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а именно: воспитанники – родители (законные представители) – педагоги, позволит совершенствовать образовательную деятельность по всем направлениям развития, продолжить систематическую работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, создать психологический климат для укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия каждого воспитанника.

2. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с педагогом, прохождение им курсов повышения квалификации. распространение собственного педагогического опыта на конференциях, семинарах, методических объединениях как районных, так и окружных будет способствовать повышению профессионального мастерства педагога. Проявив профессионализм, творчество, умение работать в команде, мы сможем преодолеть все преграды и добиться положительных результатов.

3. Одной из главных задач СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» является создание комфортной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволит развитию детской инициативы и любознательности воспитанников в разных видах детской деятельности: игровой, интеллектуальной, самостоятельной, совместной с педагогом и сверстниками, творческой, коммуникативной, театрализованной, коммуникативной, предметной, познавательно – исследовательской, экспериментальной, изобразительной, конструктивной.

Социальное партнерство располагает к реализации поставленной цели и решению задач ООП ДОУ, доступность качественного дошкольного образования.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников, активное участие родителей в образовательном процессе, позволит не упустить важнейший период в развитии личности каждого воспитанника.

Перспективы развития ДОУ видим в следующем:

- оптимизация образовательного процесса, через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее



/Шишканова М.Г./