

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального
района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от № ____ от ____ г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее
_____ Шишканова М.Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
по учебному предмету «Английский язык»,
адаптированная для обучающегося с ЗПР (7.1)
основное общее образование
4 класс
2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель английского языка
Ф.И.О.Рогачева С.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О.В.

Председатель ШМО:

Дата: _____ г.

«СОГЛАСОВАНО ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 ____ от ____ г.

_____ Окунева Н.В.

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащегося 4 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» под ред. Н. Быковой и Д. Дули (4 класс).

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в начальной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель ® класс ® ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием (в 4 классе по итогам учебного года).

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (далее АЯ) детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средство межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;*
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;*

- *основ активной жизненной позиции.* Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- *элементарной коммуникативной компетенции,* т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры.* Учащиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*

- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*

- *способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*

- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.*

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

в курсе начального общего образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные (*this, that, these, those*), неопределенные (*some, any*) местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний в 4 классе

| <i>Коммуникативные умения</i> | |
|--|---|
| <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; -диалог-расспрос; -диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> | <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях, покупках в магазине, праздновании дня рождения, расположении мебели в квартире, цветах одежды, погоде.</p> <p>Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <p>Аудирование</p> <p>-Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения;</p> <p>-восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p> <p>Чтение</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Письменная речь</p> <p>-писать с опорой на образец: краткое личное письмо; поздравление с праздником</p> | <p>разговор в пределах речевых ситуаций</p> <p>Описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения.</p> <p>Сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда) Составлять собственный рассказ по аналогии.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока</p> <p>Распознавать и частично понимать речь одноклассников в ходе общения с ними</p> <p>Распознавать на слух и частично понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомы слова, грамматические явления и частично понимать содержание</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Писать простые слова и фразы, писать письмо с употреблением правил написания</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | письма, поздравительной открытки. |
| Языковые средства и навыки пользования ими | |
| <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> | |
| <p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.</p> |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | |
| <p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | |
| <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 4 класса в</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в</p> |

| | |
|--|--|
| <p>объеме примерно 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования: Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)</p> | <p>пределах тематики курса 4 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества).</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложений:</p> <p>-повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. etc.)</p> <p>- вопросительные - общий и специальный вопросы с конструкцией there is/there are</p> <p>- побудительные (Let's cook!).</p> <p>Вопросительные слова: what, where, how, who, when.</p> <p>Порядок слов в предложениях.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple, Future Simple.</p> <p>Вспомогательные глаголы did/didn't, was/wasn't, were/weren't, will/won't</p> <p>Глагол-связка «to be» в Past Simple.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Личные местоимения: I, he, she, it,</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательного глагола didn't</p> <p>Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.)</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!)</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their. Указательные местоимения: this/that, these-those Наречия степени: much, very much, not many, not much, a lot of, some, any. Степени сравнения прилагательных и наречий, формы степеней сравнения. Конструкция there is/there are Предлоги места: to the left of, to the right of, in front of, behind, near, in, on, at, between, in the middle of,</p> | <p>новые глаголы в Past Simple. Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать и использовать в речи конструкцию there is/ there are, there was/ there were Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн.числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные и порядковые числительные до 20. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> |
|--|--|

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие *темы*:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4 КЛАСС

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|
| <i>Предметное содержание речи</i> | |
| Повторение (2 ч) | <i>Восстановление произносительных навыков, активизация в речи лексических и грамматических явлений, изученных в 3 классе</i> |
| Семья и друзья (8ч) Члены семьи, их родственные отношения, друзья, внешность и вещи, которые им принадлежат, любимые занятия членов семьи. Счет до 100 | <i>Уметь инсценировать диалоги в аэропорту, диалоги встречи. Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие членов семьи, предметы багажа, описывать внешность человека, рассказывать о друге. Уметь считать до 100.</i> |
| Режим дня (8ч) Занятия людей в разное время суток, их работа, действия на работе, обозначение времени | <i>Уметь употреблять в речи существительные с предлогами мета, называть местоположение работы. Уметь называть время и дни недели. Уметь называть профессии членов семьи и друзей, говорить, что они делают на работе</i> |
| Вкусняшки (8ч) Продукты питания, столовая, приготовление блюд, этикет за | <i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания, наречия <i>nisch/</i></i> |

| | |
|--|--|
| <p>СТОЛОМ.</p> | <p><i>many/ a lot of</i> с продуктами питания. Уметь описывать содержимое блюд и рецепты их приготовления.</p> |
| <p>В зоопарке (7ч) Визит в зоопарк, названия животных, правила поведения в зоопарке. Чтение текста о китах и их ежегодной миграции. Названия месяцев.</p> | <p>Уметь употреблять в речи названия животных зоопарка., Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Уметь читать короткие тексты с полным пониманием, поиском заданной информации.</p> |
| <p>День рождения (8ч) Торт ко дню рождения. Чувства людей. Возраст людей и их дни рождения. (порядковые числительные). Где люди были вчера и что делали. Свободное время.</p> | <p>Уметь читать сказку с полным пониманием, искать в тексте заданную информацию. Уметь рассказывать о занятиях людей в свободное время. Уметь называть дату (год). Уметь употреблять простое прошедшее время <i>Past Simple</i>.</p> |
| <p>Читаем и рассказываем сказки (8часа) Сказка о зайце и черепахе.</p> | <p>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие предметы одежды, называть их цвет, количество. Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания. Уметь составлять список продуктов для вечеринки. Уметь поздравлять с днем рождения и делать пожелания. Уметь подписывать поздравительную открытку.</p> |
| <p>Памятные события года (8ч) Памятные события у людей, произошедшие с ними в течение года (посещение театра, музея, кино и т.д.)</p> | <p>Уметь читать тексты о волшебных (памятных) моментах жизни родственников и друзей. Уметь употреблять простое прошедшее время <i>Past Simple</i>.</p> |
| <p>Достопримечательности (11ч)</p> | <p>Уметь употреблять в речи названия достопримечательностей. Уметь читать короткие тексты о с полным пониманием, беседовать по содержанию</p> |

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

| 4 класс | | |
|---------|---------------------------------|----|
| 1 | Снова вместе! (курс повторения) | 2 |
| 2 | Семья и друзья | 8 |
| 3 | Режим дня | 8 |
| 4 | Вкусняшки | 8 |
| 5 | В зоопарке | 7 |
| 6 | День рождения | 8 |
| 7 | Читаем и рассказываем сказки | 8 |
| 8 | Памятные события | 8 |
| 9 | Достопримечательности | 11 |
| Итого | | 68 |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»