

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 97 от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

_____ Шишканова М. Г.

Программа
коррекционного курса
« Я расту и развиваюсь »
АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4
(дополнительный первый класс)

Составитель:
Лапшина Т.М.
учитель начальных классов

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 1 раз в неделю.

- для 1 класса — 33 часа;
- для 2 класса – 33 часа;
- для 3 класса – 33 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.		2 неделя сентября	
			3 неделя сентября	
3-4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» Конструирование Дьенеш.	4 неделя сентября	
		Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» Конструирование Дьенеш.	1 неделя октября	

5-6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	2 неделя октября	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	3 неделя октября	
7-8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	4 неделя октября	
		Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	2 неделя ноября	

9-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	<p>Игры с крупами:</p> <p>«Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»</p> <p>Строим гараж из конструктора</p>	3 неделя ноября	
		<p>Сортировка по форме.</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Чудесный мешочек (найди такой же)</p> <p>Игра с пальчиками «Ладонка»</p>	4 неделя ноября	

11-12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1 неделя декабря	
		Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Конструирование «Стол и стул для матрешки»	2 неделя декабря	
13-14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	3 неделя декабря	
		Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	4 неделя декабря	

15-16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, моторики.	развитие мелкой	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2 неделя января	
			Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму.	3 неделя января	
17-18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.		«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	4 неделя января	
			Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1 неделя февраля	
			Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»		

19-20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)	2 неделя февраля	
		Игра «Кого не стало?» Конструирование Дьенеш. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	3 неделя февраля	
21-22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	4 неделя февраля	
		Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1 неделя марта	

23- 24	Развитие памяти мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2 неделя марта	
		Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	3 неделя марта	
25- 26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «самый ловкий»	4 неделя марта	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1 неделя апреля	

27-28	Развитие подвижно ролевой игры	Игра «Обезьянка озарница»	2 неделя апреля	
		Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют»		
		Речедвигательная игра «Ванька-встанька»		
29-30	Развитие личносно – мотивационной сферы	Ритмическая игра «Черпаха»	3 неделя апреля	
		Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)		
		Ритмическая игра «Та-та-та два кота»		
29-30	Развитие личносно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики»	4 неделя апреля	
		«Про машинки»		
		«Еж» «Жук»		
		« Тук-тук»		
		«Мячик»		
		« Посуда»		
		«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.	1 неделя мая	
		Соотнесение картинки и предмета, лото.		
		Игра с прищепками.		

31-32	Развитие личностно-мотивационной сферы –	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	2 неделя мая	
		Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	3 неделя мая	
33	Диагностика		4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	
3-4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	3 неделя сентября	
		Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	4 неделя сентября	

5-8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1 неделя октября	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) 4 Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	2 неделя октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»	3 неделя октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у кошки хвоста, у чайника носик..) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	4 неделя октября	

9-11	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	2 неделя ноября	
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	3 неделя ноября	
		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	4 неделя ноября	
12-15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 неделя декабря	
		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2 неделя декабря	

		Прослушивание музыкальных произведений, сказок.	3 неделя декабря	
		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	4 неделя декабря	

16-18	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	2 неделя января	
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи где лежит?»	3 неделя января	
		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи где лежит?»	4 неделя января	

19-27	Восприятие времени	<p>Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег).</p> <p>Д/игра «Покажи где идет снег, дождь, светит солнце ...?»»</p>	1 неделя февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»»</p>	2 неделя февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»»</p>	3 неделя февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена лето?»»</p>	4 неделя февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена осень?»»</p>	1 неделя марта	

		Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	2 неделя марта	
		Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	3 неделя марта	
		Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»	4 неделя марта	

		Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	1 неделя апреля	
		Д/ игры «Времена года» Д/игры « Время суток»	2 неделя апреля	
28-31	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	3 неделя апреля	

32-33	Диагностика			
-------	-------------	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

3 класс

1	Диагностика		1 неделя сентября	
2-7	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	2 неделя сентября	
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	3 неделя сентября	
		Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.	4 неделя сентября	
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых	1 неделя октября	

		Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	2 неделя октября	
		Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).	3 неделя октября	
8-10	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.	4 неделя октября	
		Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм	2 неделя ноября	
		Определение на ощупь	3 неделя ноября	
		Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра	4 неделя ноября	

		Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой.	1 неделя декабря	
11-20	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.) Построим башню, дом, забор.	2 неделя декабря	
		Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»	3 неделя декабря	
		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)	4 неделя декабря	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2 неделя января	
		Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)	3 неделя января	

		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя января	
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	1 неделя февраля	
21-24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»	2 неделя февраля	
		Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Знакомство с белым и чёрным цветами. Дидактическая игра	3 неделя февраля	

		«Назови цвет предмета» величины предмета (большой - маленький). Игры с крупами		
		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2 - 3 детали)	4 неделя февраля	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Много-мало»	1 неделя марта	
		Нахождение	2 неделя марта	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая	3 неделя марта	

		игра «Что изменилось».		
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения Игра «Змейка» Игра « Птичий двор», «Зоопарк»	4 неделя марта	
25-27	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений.	1 неделя апреля	
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.	2 неделя апреля	
		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по	3 неделя апреля	

		<p>тяжести</p> <p>отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.</p>	4 неделя апреля	
28-30	Восприятие пространства	<p>Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера). Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога, правая/левая часть тела)</p>	1 неделя мая	
		<p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела</p>	2 неделя мая	

		Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, сверху – внизу и др.).	3 неделя мая	
	Диагностика			

Календарно- тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактическая
1-2	Первичная диагностика		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	
3-6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»	3 неделя сентября	
		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»	4 неделя сентября	

		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка»	1 неделя октября	
		Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2 неделя октября	
7-9	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	3 неделя октября	
		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Игры с крупной мозаикой	4 неделя октября	
		Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.	1 неделя ноября	
10-12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2 неделя ноября	

		<p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений</p> <p>Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p> <p>Игра «Мы видели в лесу...»</p>	<p>3 неделя ноября</p> <p>4 неделя ноября</p>	
13-22	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p>	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Д/игра «Разложи фигуры»</p> <p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)</p> <p>Д/игра «Разложи фигуры»</p> <p>Д/ игра Найди фигуре дом»</p> <p>Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»</p> <p>Д/игра «Покажи ту фигуру которую я тебе скажу»</p> <p>Д/игра «Найди пару»</p>	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p> <p>3 неделя декабря</p>	

		<p>Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)</p>	4 неделя декабря	
		<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький)</p> <p>Д/ игра «Сложи узор»</p>	2 неделя января	
		<p>Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине</p> <p>Д/игра «Собери целое из частей»</p> <p>Д/игра «Построй дорожку»</p> <p>Д/игра «Домики для зверят»</p> <p>Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера)</p>	3 неделя января	
		<p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу</p> <p>Д/игра «Сравни и подбери»</p> <p>Д/игра «Геометрическая пицца»</p> <p>Д/ игра «Сложи фигуру»</p> <p>Д/игра Геометрический коврик»</p>	4 неделя января	

		<p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)</p> <p>Д/ игра «Назови цвет предмета»</p> <p>Рисования «Радуга»</p>	1 неделя февраля	
		<p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Д/игра «Разноцветное домино»</p>	2 неделя февраля	
		<p>Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале</p>	3 неделя февраля	
23-25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)</p> <p>Д/игра «Какого предмета не хватает?»</p> <p>Д/ игра «Я положила в мешок»</p>	4 неделя февраля	
		<p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни</p>	1 неделя марта	

		<p>предметы»</p> <p>Д/игра «Что лишнее»</p> <p>Д/игра «Сделай такой же узор»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета)»</p>	2 неделя марта	
26-27	Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.</p> <p>Д/игра определи по тяжести.</p>	3 неделя марта 4 неделя марта	
28-29	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p>	1 неделя апреля 2 неделя	

		<p>Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)</p>	апреля	
30-31	Восприятие пространства	<p>Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении</p> <p>Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»</p>	<p>3 неделя апреля</p> <p>4 неделя апреля</p>	
32-33	Восприятие времени	<p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий</p> <p>Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.</p>	<p>2 неделя мая</p> <p>3 неделя мая</p>	

**Первичная диагностика для ребенка с расстройством аутистического спектра.
1 класс**

Упражнение 1

«Где этот цвет?» (Понимание цвета)

Задания: Ребенку показывают разноцветные карточки и просят показать определенный цвет.

Упражнение 2

Какой цвет? (Название цвета)

Задания: Перед ребенком разложены карточки с разными цветами. Педагог называет цвет и просит, чтобы ребенок показал этот цвет.

Упражнение 3

Покажи геометрическую форму (понимание рецептивно)

Задания: Перед ребенком лежат геометрические фигуры (желательно объемные) педагог называет геометрическую фигуру а ребенок должен ее взять.

Упражнение 4

Сортировка предметов по 2 категориям

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок еда, животные, мебель, насекомые, геометрические формы, птицы и т. д. Ребенок должен пересортировать их по категориям.

Упражнение 5

«Покажи букву»

«Где находится эта буква?»

Упражнение 6

«Что мальчик делает?» (понимание действий)

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок с разными действиями. Задается вопрос на какой картинке мальчик плавает, бежит, читает и т.д.

Упражнение 7

«Больше-меньше»

Задания: Перед ребенком расположены кубики. Педагог распределяет кубики на больше и меньше и просит назвать - где больше, где меньше.

«Какая цифра»

Упражнение 7

Письмо, моторика

«Вырезание»

«Застегни и расстегни пуговицу», «Застегни и расстегни молнию», «
нанизывание бусин», «обведи по линии».

«

Упражнение 8

Языковые навыки

Осведомленность про себя.

Задания: Ребенка просят назвать Имя, Фамилию, сколько лет, как зовут маму и папу.

Таблица для результатов диагностики

Цвета	
Понимание цвета	Вопрос: Где цвет?
Красный	
Оранжевый	
Зеленый	
Синий	
Черный	
Белый	
желтый	

Цвета	
Название цвета	Вопрос: Какой цвет?
Красный	
Оранжевый	
Зеленый	
Синий	
Черный	
Белый	
желтый	

Геометрические формы	
Понимание - рецептивно	Вопрос: Где (название предмета)
круг	
треугольник	
Квадрат	
прямоугольник	
звезда	
ромб	
многоугольник	

Геометрические формы	
Называет форму	Вопрос: какая форма
круг	
треугольник	
Квадрат	
прямоугольник	
звезда	
ромб	
многоугольник	

Сортировка	
Сортировка предметов по 2 категориям	«сортируй»
Еда и животные	

Животные и мебель	
Домашние и дикие животные	
Геометрические формы	
Птицы и насекомые	
Наземный и воздушный транспорт	
Ягоды и овощи	
Буквы:	
Понимание букв	
Название букв (какая буква)	

Понимание действий

Понимание действий - рецептивно	По 3 картинки в ряд (где (глагол)?)
Бежать	
Плывать	
Плакать	
смеяться	
Спать	
Читать	
Бросать	

Понимание действий

Определение глаголов - экспрессивно	Вопрос: что он/ она делает?
Бежать	
Плывать	
Плакать	
смеяться	
Спать	
Читать	

Бросать	
Математика. Определение цифр (3 цифры в случайном порядке – где?) Экспрессивно (какая цифра?)	Больше или меньше (Счет. Перед ребенком предметы – посчитай

Письмо/ моторика

Резать ножницами	режь
Правильно держит ножницы	
Режет по линии 15 см	
Вырезает квадрат	
Круг	
треугольник	
многоугольники	
овал	
Нанизывание бусин Шнуровка Прищепки Обведение по линии	Манипуляции : Застегни/расстегни кнопку Застегни/расстегни пуговицу Застегни/расстегни молнию
Игровые навыки	

Головоломка	
Пазл	

Языковые навки

Персональная информация	вопрос
Как тебя зовут	
Как твоя фамилия	
Сколько тебе лет	
Где ты живешь	
Как зовут маму	
Как зовут папу	
Номер телефона	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998