

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ.» с.Съезжее

_____ Шишканова М.Г.

Приказ № 98/47 _____ от «31_» _08_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета Родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023

Положение
об адаптированной образовательной/основной общеобразовательной
программе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе следующих нормативных актов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 41 с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1025 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России.30 декабря 2022 № 71930);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области.

1.2. **Адаптированная образовательная программа (далее АОП)** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и ФАОП УО

1.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- разработка индивидуального учебного плана;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по АООП/АООП

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

2.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.4. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в классе кроме учителя может присутствовать (тьютор), организуются индивидуальные (групповые) занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

2.5. Планирование и реализация АООП предусматривает привлечение различных специалистов (тьютора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АООП соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено.

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Завершается освоение АООП в 9 классе государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном нормативными актами федерального уровня.

3. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ

3.1. АООП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ как индивидуальная образовательная

программа к адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. АОП включает:

- титульный лист, содержащий ФИО обучающегося, класс и АООП обучающегося);
- психолого-педагогическая характеристика учащегося,
- направления деятельности узких специалистов из заключения ПМПК ;
- заключение ПМПК;
- заключение медицинской организации (при наличии);
- копия справки МСЭ (при наличии);
- копия ИПРА (при наличии);
- индивидуальный учебный план;
- динамическая карта развития узких специалистов

3.3. В составе АОП разрабатывается индивидуальный учебный план (далее ИУП). ИУП разрабатывается совместно следующими педагогами: учителями, психологом, социальным педагогом, тьютором (при наличии данного специалиста), , логопедом, классным руководителем. Координацию деятельности по разработке ИУП осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление. К разработке ИУП привлекаются родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

3.4. Рабочие программы учебных предметов в составе учебного плана / индивидуального учебного плана разрабатываются на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Для обучающихся с ОВЗ, начавшим обучение в школе с 01.09.2016, разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП)

4.2. АООП разрабатывается на основе соответствующего стандарта, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения и рекомендации ПМПК на определенный этап обучения.

4.3. АООП содержит следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

4.4. Разработка АООП осуществляется членами рабочей группы на основе приказа директора.

4.5. АООП обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий.

4.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой УО, ТМНР на основе требований Стандарта и АООП разрабатывается специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

4.7. АООП принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5. Условия реализации АООП

При реализации АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.