

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа «Образовательная центр» с.Съезжее муниципального  
района Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее  
\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,**  
по учебному предмету «География»,  
адаптированная для обучающегося с ЗПР  
основное общее образование  
**8 класс**  
**2023-2024 учебный год**  
срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель географии  
Ф.И.О. Вдовина Ольга Васильевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Председатель ШМО:

Дата: \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Окунева Н.В.

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития. Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Личностные результаты обучения географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного овладения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанность выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

### **Предметные планируемые результаты изучения**

Особенности географического положения России

#### **Выпускник научится :**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико – ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и внешнеэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

#### **Выпускник научится :**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения ( в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

**Выпускник научится :**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке и ее динамику. хозяйства России;
- влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

## **Содержание учебного предмета «География» 8 класс**

**География России. 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

**Географическое пространство России (11 часов).**

Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Наши границы и наши соседи. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Практическая работа №1 «Оценка географического положения России». Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

Наша страна на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников  
Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.

Районирование России. Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

Наше национальное богатство и наследие. Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.

Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России».

### **Население России (12 часов).**

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Наш «демографический портрет». Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона».

Практическая работа №4 «Анализ половозрастных пирамид регионов России». Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

Мозаика народов. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа №5 «Создаем электронную презентацию».

Миграции населения. Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо». Влияние урбанизации на окружающую среду.

Россияне на рынке труда. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Контрольная работа №2 по теме «Население России».

### **Природа России (27 часов).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Практическая работа №6 «Строим профиль».

Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Практическая работа №7 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России». Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.

Солнечная радиация. Виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Зима и лето в нашей стране. Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

Практическая работа №8 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации». Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

Как мы живем и трудимся в нашем климате. Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

Наши моря. Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

Практическая работа №9 «Сравнение двух морей, омывающих Россию».

Наши реки. Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.

Практическая работа №10 «Характеристика одной из российских рек».

Решаем проблему преобразования рек.

Где спрятана вода. Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

Практическая работа №11 «Описание самого крупного озера России».

Водные дороги и перекрестки. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

Изучаем опасные гидрологические природные явления. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Почва – особое природное тело. Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологическая проблема. Эколога - географическое положение. Устойчивое развитие.

Экологическая безопасность России. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Географическая исследовательская практика (анализируем проблему).

Природно – территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

Контрольная работа №3 по теме «Природа России».

### **Природно – хозяйственные зоны (16 часов).**

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Высотная поясность в горах. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа №12 «Описание одной из природных зон России».

Практическая работа №13 «Сравниваем, моделируем, выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Великие равнины России. Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.



Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

Контрольная работа №4 по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».

### **Родной край (2 часа).**

Изучаем свой край. География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Готовим реферат. Географическая исследовательская практика.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **8 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>       | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1        | Географическое пространство России   | 11                      | 1                                   |
| 2        | Население России                     | 12                      | 1                                   |
| 3        | Природа России                       | 27                      | 1                                   |
| 4        | Природно-хозяйственные зоны и районы | 16                      | 1                                   |
| 5        | Родной край                          | 2                       |                                     |
|          | Итого:                               | 68                      | 4                                   |