

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 97 от «30» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ (Шишканова М.Г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса « От простого к сложному»**  
основное общее образование  
(уровень образования)

**8 класс**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Дата: «30» августа 2023 г

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель  
Ф.И.О. Лапшина Т.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
Председатель ШМО:  
\_\_\_\_\_ Маркелова И.Ю.

## **Пояснительная записка**

Программа « От простого к сложному» создает условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

### **Цель:**

- диагностика и развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

### **Познавательные задачи:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с рабочей тетрадью в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование положительной мотивации к обучению.

### **Развивающие задачи:**

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

### **Технологии обучения:**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих и игровых технологий.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных картинок и т.п. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- практические: совместные действия, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия по образцу.

### **Формы организации занятий:**

- индивидуальные занятия.

### **Принципы построения программы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Принципы построения занятий:**

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Она направлена на развитие познавательных способностей, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

### **Ожидаемые результаты**

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся. Формируется положительная мотивация к учению, что вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Развивается речевая активность учащихся, формирует стремление к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.

Формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в занятия, существенно расширят знания о мире, будут способствовать нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

### Календарно – тематическое планирование

	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	4
<b>2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</b>	4
<b>3</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания</b>	7
<b>4</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>	12
<b>5</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>	5
<b>6</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	2
	<b>Итого</b>	34