

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области*

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 97 от «30» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

\_\_\_\_\_ (Шишканова М.Г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)  
**4 класс**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Дата: «30» августа 2023 г

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель -логопед

Ф.И.О. Артюкова О.В.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель ШМО: \_\_\_\_\_ Шаляхина О.В.

## Пояснительная записка

Логопедическая программа «Логопедическая грамматика» (коррекция нарушений письменной речи) направлена на коррекцию различных недостатков устной и письменной речи в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 7-10 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 1 – 4 классов.

**Основные задачи:**

**речевые:** - коррекция дисграфии, дислексии;

- профилактика и(или) коррекция дизорфографии;



- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

**неречевые:** - совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями ЦНС. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции

деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

### **Принципы коррекционной работы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу

педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;



- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявлении его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Формы работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность индивидуальных и групповых логопедических занятий – 20-40

минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 1-4 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### **Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работать со словарями;
- разбирать слова фонетически.

### **Орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

### **Лексика**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

### **Словообразование**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

### **Морфология**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей

речи.

### **Синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

### **Орфография**

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

### **Пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

### **Связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

## **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4этапа.

### *Первый(диагностический)этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по

устранению дефекта.

### Второй(подготовительный)этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

### Третий(коррекционный)этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

### Четвертый(оценочный)этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Условия реализации**

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет

специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

### **Виды контроля**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в карте динамического развития, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

## Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Входная диагностика.	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика для ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких-глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих–свистящих звуков	1



23.	Различение аффрикат.	1
24.	Различение соноров.	1
25.	Состав слова. Словообразование.	1
26.	Слово изменение. Согласование слов.	1
27.	Предлоги	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30.	Предложение	1
31.	Предложение	1
32.	Текст	1
33.	Текст	1
34.	Итоговая диагностика	1

**Календарно-тематический план  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<b>Предложение</b>		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
<b>Гласные и согласные</b>		
6.	Гласные звуки и буквы.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1



<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>		
<b>8.</b>	Понятие «слог».Слогообразующая роль гласного.	1
<b>9.</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
<b>10.</b>	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
<b>11.</b>	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
<b>12.</b>	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
<b>13.</b>	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1



<b>Согласные</b> <b>Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		
<b>14.</b>	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
<b>15.</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
<b>16.</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы–и».	1
<b>17.</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а-я».	1
<b>18.</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё».	1
<b>19.</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у–ю».	1
<b>20.</b>	Дифференциация гласных «о-у».	1
<b>21.</b>	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
<b>22.</b>	Дифференциация гласных второго ряда.	1
<b>23.</b>	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
<b>24.</b>	Разделительный мягкий знак.	1
<b>25.</b>	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
<b>26.</b>	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
<b>Различение звонких – глухих согласных звуков</b>		
<b>27.</b>	Упражнение в различении [Б]-[П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
<b>28.</b>	Упражнение в различении [В]-[Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
<b>29.</b>	Различение звонких и глухих [Г]-[К] в устной и письменной речи.	1
<b>30.</b>	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
<b>31.</b>	Различение звонких и глухих [Ж]-[Ш] в устной и письменной речи.	1
<b>32.</b>	Различение звонких и глухих [З]-[С] в устной и письменной речи.	1
<b>33.</b>	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
<b>34.</b>	Итоговая диагностика.	1



## Календарно-тематический план

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>		
1.	Входная диагностика. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении Главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Работа с деформированными предложениями.	1
10.	Составление предложений по опорным словам.	1
<b>Состав слова. Словообразование</b>		
11.	Родственные слова. Корень слова.	1
12.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
14.	Упражнение в формировании навыков в выделении корня слова.	1
<i>Приставка</i>		
15.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
16.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
17.	Приставки пространственного значения.	1
18.	Приставки временного значения.	1
19.	Многозначные приставки.	1
20.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
21.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
22.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<i>Суффикс</i>		
23.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
24.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
<b>Словоизменение. Согласование слов</b>		
27.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
28.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1

30.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
Предлоги		
31.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
32.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
33.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

### Календарно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		
1.	Входная диагностика. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
<b>Повторение «Состав слова»</b>		
4.	Корень, суффикс, приставка, окончание.	1
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
6.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
10.	Разделительный Ъ и Ь.	1
11.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
<b>Части речи</b>		
12.	<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	1
13.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
14.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b>	1
15.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа <b>именительного и винительного падежей.</b>	1
16.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа <b>винительного и родительного падежей.</b>	1
17.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа <b>дательного падежа.</b>	1
18.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа	1





	<b>творительного падежа без предлога.</b>	
19.	Практическое употребление существительных в форме ед. числа <b>предложного падежа.</b>	1
20.	<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>	1
21.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в <b>роде и числе.</b>	1
22.	<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в <b>числе.</b>	1
23.	Согласование существительных и глаголов в <b>роде.</b>	1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>	1
25.	Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>	1
26.	Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	1
<b>Предложение</b>		
27.	Связь слов в предложении.	1
28.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
29.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
<b>Текст</b>		
30.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
31.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
32.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
33.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

