

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 97 от «30» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ (Шишканова М.Г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса « Выбор профессии»**

основное общее образование  
(уровень образования)

**8 класс**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Дата: «30» августа 2023 г

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель  
Ф.И.О. Вдовина О.В..

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель ШМО:  
\_\_\_\_\_ Маркелова И.Ю.

## 1. Пояснительная записка.

### 1. Общая характеристика коррекционного курса

Актуальность программы спецкурса предполагает проведение занятий в форме профессиональных проб, позволяющих обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; также она ориентирована на формирование общеучебных умений, которые являются надпредметными.

Новизна программы заключается в том, что в процессе изучения спецкурса предполагается подготовка обучающихся к жизни в динамичном мире и вооружении знаниями, способными помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

У данных обучающихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Адаптированная коррекционная программа «Выбор профессии» включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
- учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах.

**Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «выбор профессий» для обучающихся 8 класса входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающая область). Данный курс рекомендован для обучающихся 8 класса и осуществляется за счет 1 часа. Курс рассчитан на 34 часа, состоит из пяти разделов, введения и заключения. Каждый раздел разбит на темы. Занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

#### **Возможные личностные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **Возможные предметные результаты.**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Реализация данной программы позволит:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;

- повысить мотивацию молодежи к труду.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **Введение**

*Тема 1.* Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

### **Раздел 1.**

#### **Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»**

*Тема 1.* Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

*Тема 2.* Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности. Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированное™ интересов на успешность деятельности.

*Тема 3.* Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии.

Собственные ценностные ориентации.

*Тема 4.* Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.

Присущие учащимся способности.

*Тема 5.* Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

*Тема 6.* Коммуникативная успешность.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

*Тема 7.* Барьеры коммуникации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности.

Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера.

Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

*Тема 8.* Самооценка.

Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

*Тема 9.* Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

*Тема 10.* Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

*Тема 11.* Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

### **Раздел 2.**

#### **Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

*Тема 1.* Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор,

*Тема 2.* Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

*Тема 3.* Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

*Тема 4.* Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

*Тема 5.* Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

*Тема 6.* Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

*Тема 7.* Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

*Тема 8—10.* Профессиограмма.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

### **Раздел 3.**

#### **Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

*Тема 1.* Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

*Тема 2.* Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.

*Тема 3.* Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

### **Раздел 4.**

#### **Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

*Тема 1—2.* Основные понятия и определения.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

*Тема 3.* Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Специфические черты рынка труда Томской области.

*Тема 4.* Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи. Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в ЯНАО.

## Раздел 5.

### Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений.

Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

### Заключение

Тема 1. Социально-психологическое исследование.

Уровень эффективности курса. Сформированности профессиональных планов.

Тема 2. Индивидуальный профессиональный план.

Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

### Контроль уровня обученности.

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		на теоретические занятия	на практические занятия
	Вводное занятие.	1	
<b>I.</b>	<i>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</i>		
1.	Понятие «профорientации». Три составляющие правильного выбора профессии.	1	
2.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	1	
3.	Изучение интересов и мотивов.	1	
4.	Ценностные ориентации.	1	
5.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	1	
6.	Профессионально важные качества.	1	
7.	Коммуникативная успешность.	1	
8.	Барьеры коммуникации.	1	
9.	Самооценка.	1	
10.	Целеполагание и образ будущего.	1	
11.	Этапы профессионального самоопределения	1	
12.	Карта самопознания		1

<b>II.</b>	<i>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</i>		
1.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.	1	
2.	Профессии типа «человек – человек».	1	
3.	Профессии типа «человек – знак».	1	
4.	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
5.	Профессии типа «человек – техника».	1	
6.	Профессии типа «человек – природа».	1	
7.	Профессии типа «человек – бизнес».	1	
8.	Просмотр профессиограмм		2
<b>III.</b>	<i>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</i>		
1.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.	1	
3.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	
<b>IV.</b>	<i>Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»</i>		
1.	Основные понятия и определения.	1	
2.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	
3.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.	1	
<b>V.</b>	<i>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</i>		
1.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
2.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	1	
<b>VI.</b>	<i>Заключение «Моя профессиональная карьера»</i>		
1.	Социально-психологическое исследование.	1	
2.	Индивидуальный профессиональный план.	1	
4.	Проект.		2
	ВСЕГО	34	

