

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

ПРОТОКОЛ № 3

заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла

от 27.12.2023 г.

Присутствовали:

Маркелова Ирина Юрьевна - руководитель ШМО.

Члены ШМО: Шишканова М. Г., Старцева Е.Г., Харитонов А. А., Рогачева С. В.

Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности».

Повестка:

1. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения.
2. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.
3. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
4. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
5. Технология продуктивного чтения на уроках английского языка как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Мастер-класс «Способы формирования читательской грамотности на уроках истории».
7. Итоги 1-го полугодия. Анализ результатов предметных олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года.

По первым двум вопросам выступила руководитель МО И.Ю. Маркелова с докладом «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения». Своё выступление Ирина Юрьевна начала с определения термина «функциональная грамотность». Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Цель учителя –

развить ребёнка. Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют информационно–образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Далее Ирина Юрьевна рассказала об оценивании читательской грамотности обучающихся основной школы. Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. В Концепции учтены факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. В Концепции актуализирована значимость оценивания не только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений.

Затем Ирина Юрьевна сообщила, что в 5 - 7 классах оценка будет сосредоточена на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса. Объектом оценивания является также умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Решение:

1. Принять информацию к сведению.
2. Изучить приемы оценивания читательской компетенции.
3. На уроках гуманитарного цикла использовать приёмы смыслового чтения.

По третьему вопросу выступила учитель русского языка и литературы Шишканова М.Г.. Она рассказала о том, что развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочной деятельности, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. На уроках можно применять элементы технологии развития критического мышления (это составление толстых и тонких вопросов, это ментальные карта, кластеры, проблемные ситуации, творческие задания: придумай продолжение истории, сочини загадку, измени финал сказки, составление синквейнов). Применение на уроках рефлексии даёт возможность обучающимся глубже проникнуть в те знания, которые они приобрели, вспомнить, что они узнали и зафиксировать – где данные знания можно применить.

Далее Екатерина Георгиевна сообщила, что в практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития

читательской грамотности и остановилась на тех приемах, которые она использует на своих уроках.

В заключение своего выступления Шишканова М.Г. сказала, что чтение - сложный, многогранный процесс. Он подразумевает решение важнейших познавательных и коммуникативных задач: понимание (общее, полное, критическое), нахождение конкретной информации, интерпретация содержания, рефлексия текста.

Решение:

1. При работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию.

2. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

3. Использовать на уроках приемов и методов по формированию читательской грамотности.

По четвертому вопросу выступила Старцева Е.Г. учитель русского языка. Мария Григорьевна рассказала о том, что проблема формирования навыков продуктивного чтения у школьников не является абсолютно новой. Продуктивное чтение - это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. Технология продуктивного чтения (ТПЧ) - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Завершая своё выступление, Е.Г. Старцева подчеркнула, что технологию продуктивного чтения (ТПЧ) можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других занятиях гуманитарного цикла, где предусмотрена работа с текстом.

По пятому вопросу слушали учителя английского языка Рогачеву С.В. , которая рассказала, что сквозная цель образования – воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления задача средней школы выражается в необходимости строить процесс обучения иностранным языкам таким образом, чтобы уже на базовом уровне обучаемые овладевали удовлетворительной коммуникативной компетенцией, то есть способностью понимать и выражаться языковыми средствами, а также метакоммуникативными способностями в сфере межкультурной коммуникации.

Далее Светлана Вячеславовна назвала проблемы (необходимость в квалифицированном читателе; необходимость в расширении кругозора; погружение в иноязычную культуру через чтение различных текстов; выбор информации, которая необходима или представляет интерес для учащихся) и актуальность (неумение осуществлять работу с текстом; неумение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

В заключение своего выступления Рогачева С.В. рассказала об этапах работы с текстом, привела виды упражнений на каждом этапе и перечислила достоинства технологии: применима на уроках любого цикла и на любой ступени обучения; ориентирована на развитие личности читателя; развивает умение прогнозировать результаты чтения.

По шестому вопросу слушали учителя истории и обществознания А.А.Харитонов. Антон Александрович провел мастер-класс по формированию читательской грамотности на уроках истории. Были рассмотрены способы формирования читательской грамотности на уроках истории в 6 классе: задания, связанные с поиском информации; задания, связанные с развитием устной речи; задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; задания, требующие умения анализировать текст, сопоставлять два или более текста, придумать критерии сравнения; «Дырявый текст» или «Закрой окно».

Затем Харитонов А.А. приводил примеры заданий для обучающихся 6 класса, формирующих умение находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать информацию, интегрировать или связывать отдельные сообщения текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

В заключение своего выступления А.А. Харитонов сказал, что подобные задания побуждают ученика к вдумчивому прочтению текста, к тому, чтобы «прочувствовать» его и помогают применить прочитанную информацию. Ученик, владеющий навыками читательской грамотности, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций, учащихся – это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.

Решение:

1. Продолжить дальнейшее применение технологии продуктивного чтения на уроках гуманитарного цикла.
2. Вводить в уроки гуманитарного цикла приёмы и методы продуктивного чтения.
3. Активизировать работу МО по внедрению образовательных технологий в поурочную и внеклассную работу.

В рамках **седьмого вопроса** обсудили итоги 1 полугодия.

Решение: принять информацию к сведению.

Руководитель ШМО учителей

гуманитарного цикла _____ Маркелова И.Ю.