

Протокол заседания МО учителей начальных классов № 2

от 27.10.2023 г.

«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»

Присутствовало - 5 человек.

Повестка заседания:

1. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС
4. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности
5. План работы со слабоуспевающими детьми. План работы с одаренными учащимися

Слушали:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Артюкова О. В. с отчетом по итогам 1 четверти. В своем докладе она отметила позитивные стороны в обучении учащихся. Учащиеся начальной школы хорошо справились с контрольными работами, что говорит об освоении детьми программного материала. Проверка техники чтения показала, что учащиеся 2 – 4 классов имеют навык выразительного чтения, пересказа и анализа прочитанного. Но есть моменты в обучении, над которыми следует поработать. Это отработка навыка безошибочного чтения и правильность постановки ударений.

Ольга Владиславовна подвела итог состояния оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставленных четвертных отметок и выполнение рабочих программ.

Решили: всем учителям начальных классов принять к сведению выводы и использовать рекомендации по исправлению недочётов.

Слушали:

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Лапшина Т. М. В своем выступлении Тамара Михайловна сделала акцент на том, что современный учитель должен владеть технологическими операциями, способствующими развитию положительной мотивации к учению у школьников: снятие страха, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение. В заключении Тамара Михайловна представила педагогические приемы, с помощью которых можно «оживить» урок.

Решили: вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы.

Слушали:

По третьему вопросу воспитателя д/сада Аслямову Е. В. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Елена Васильевна познакомила с основными направлениями функциональной грамотности и приемами их отработки.

Решили: изучить нормативно – правовую документацию и методический материал по формированию функциональной грамотности школьников.

Слушали:

По четвертому вопросу учителя начальных классов Яковлеву Т. А. о формировании функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Татьяна Александровна рассказала о качествах грамотной личности, которыми должен обладать младший школьник. Познакомила с приемами, которые используются для развития таких качеств.

Решили: Изучить методический материал по данной теме. Использовать на уроках методы и приемы по формированию функциональной грамотности. Провести мастер – класс по использованию приемов на развитие функциональной грамотности.

Слушали:

По пятому вопросу Шаляхину О. В., руководителя ШМО. Она озвучила план работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися. Выработывая положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был.

Решили: Вести системную работу с одаренными детьми. Формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно- исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Секретарь МО _____ Лапшина Т. М.

Руководитель МО _____ Шаляхина О. В.