

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 97 от «30» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ (Шишканова М.Г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Правила общения»**  
начальное общее образование  
(уровень образования)

**4 класс**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: учитель начальных классов  
Ф.И.О. Лапшина Т.М

**ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Артюкова О.В.

Дата: 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

**НА ЗАСЕДАНИИ ШМО**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол 1 от 28.08.2023 г.

Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Шаляхина О.В.

## Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей с ЗПР в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Проблема обучения с ЗПР в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения с ЗПР в

образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

### **Задачи:**

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса

- оказать помощь ЗПР в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по коррекционному курсу «Учусь общаться в школе» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Учусь общаться в школе»**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | «Мы живем среди людей»                            | 2                       |
| 2        | Игра «Разумно просто»                             | 1                       |
| 3        | «Если беда рядом...»                              | 2                       |
| 4        | Правила поведения в школе                         | 2                       |
| 5        | Урок  | 1                       |
| 6        | Культура поведения                                | 3                       |
| 7        | Просим помощи                                     | 1                       |
| 8        | Учимся выражать теплые чувства к другому человеку | 2                       |
| 9        | Учимся предлагать помощь                          | 1                       |
| 10       | Учимся знакомиться                                | 2                       |
| 11       | Хочу общаться                                     | 1                       |
| 12       | Кто я? Как меня видят другие?                     | 2                       |
| 13       | Учимся говорить спасибо                           | 1                       |
| 14       | Учимся работать в группе                          | 2                       |
| 15       | Учимся корректно задавать вопросы                 | 1                       |
| 16       | Боремся с агрессией                               | 2                       |
| 17       | Неагрессивное настаивание на своем                | 1                       |
| 18       | Возможна ли жизнь без конфликтов                  | 1                       |
| 19       | Как вежливо сказать нет                           | 2                       |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 20    | Игра как победить своего внутреннего дракона | 2  |
| 21    | Учимся слушать и слышать других              | 1  |
| 22    | Что мне нравится и не нравится в школе       | 1  |
| ИТОГО |  | 34 |