

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее
муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 97 от «30» августа 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее
_____ (Шишканова М.Г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Правила общения»
начальное общее образование
(уровень образования)

4 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Лапшина Т.М

ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О.В.

Дата: 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

НА ЗАСЕДАНИИ ШМО

Рекомендуется к утверждению

Протокол 1 от 28.08.2023 г.

Председатель ШМО:

_____ Шаляхина О.В.

Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей с ЗПР в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Проблема обучения с ЗПР в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения с ЗПР в

образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса

- оказать помощь ЗПР в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Учусь общаться в школе» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Учусь общаться в школе»

№	Тема	Количество часов
1	«Мы живем среди людей»	2
2	Игра «Разумно просто»	1
3	«Если беда рядом...»	2
4	Правила поведения в школе	2
5	Урок	1
6	Культура поведения	3
7	Просим помощи	1
8	Учимся выражать теплые чувства к другому человеку	2
9	Учимся предлагать помощь	1
10	Учимся знакомиться	2
11	Хочу общаться	1
12	Кто я? Как меня видят другие?	2
13	Учимся говорить спасибо	1
14	Учимся работать в группе	2
15	Учимся корректно задавать вопросы	1
16	Боремся с агрессией	2
17	Неагрессивное настаивание на своем	1
18	Возможна ли жизнь без конфликтов	1
19	Как вежливо сказать нет	2

20	Игра как победить своего внутреннего дракона	2
21	Учимся слушать и слышать других	1
22	Что мне нравится и не нравится в школе	1
ИТОГО		34