

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 97 от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

_____ Шишканова М. Г.

**Программа
коррекционного курса
« Буду говорить »
АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4**

(дополнительный первый класс)

Составитель:
Лапшина Т.М.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, логопедическая работа занимает важное место в процессе обучения такой категории детей речи и коммуникации. Ведется целенаправленная работа по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель раздела программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику (статическую, динамическую организацию движений, переключаемость движений, объём, темп, точность, координацию);
- формировать и развивать слуховое восприятие и внимание;
- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации:
- жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки;
- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (формировать умения употреблять в общении усвоенные слова (звукоподражание, лепетные слова, усеченные фразы, учить воспроизводить слого-ритмическую структуру односложных и двусложных слов), писать отдельные буквы и слова.

Организация работы:

Коррекция нарушений обучающихся с РАС, требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий, которые включают в себя следующие направления:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- вызывание звукопроизношения;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

формирование умения самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях);

- формирование и развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

использовать предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, рече подражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);

- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния ребенка. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 2-х раз в неделю.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие логопеда включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

Большое внимание уделяется установке контакта с обучающимся. При проявлении тревожности со стороны ребенка - выполнение упражнений «рядом» или опосредованное взаимодействие через близкого взрослого с соблюдением дистанции общения, которую установил сам ребенок. Для сокращения дистанции используются элементы игротерапии. Только после того, как эмоциональный контакт с ребенком установлен, начинается занятие.

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно

произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах);

- музыкальные попевки.

Формы контроля в процессе непосредственной образовательной деятельности: задания практического характера.

Основное содержание раздела программы.

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 2 разделам: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация включает в себя следующие направления работы:

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний, обращение с просьбой о помощи с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Прощание с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации осуществляется через развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Импрессивная речь. Формируем понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

- *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:* обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

- *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:* развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- *Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений:* отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование

двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- *Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*

- развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

- *Развиваем мотивацию к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.*

Учим употреблению в речи:

- отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов;

- слов, которые сформировали в импрессивной речи. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):

двухсложных слов из открытых слогов без стечения согласных (например, мука, мама, папа);

односложных без стечения согласных (дом, сок). Продолжаем учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака, «мяу» - кошка, «ку – ка – ре – ку» - петух, «пи – пи - пи» - цыпленок, «ту – ту», «би – би», «му – му», игра «Кто в домике живет?». Вызывать речевое подражание на гласных звуках и их сочетаниях: (Девочка поет: «а-а-а»; Вьюга гудит: «у-у-у»; В лесу кричат: «ау» и т.п.).

- *Вызывание звукоподражания на материале слогов:*

- открытых (корова-«му» и т.п.); закрытых (собака-«ав-ав», упал- «бух» и т.п.); со стечением (лягушка- «ква» и т.п.), используя игры «Кто как голос подаёт?», «Кто кричал?». Учить произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий, например: собачка – ав – ав, кушать – ам–ам (лепетные слова). Обучать произносить простые фразы, двусложные предложения: «Дай лялю; На му; Это мама; Вот мяу».

Работа по формированию, уточнению и обогащению активного словаря проводится по лексическим темам:

- «Золотая осень». Сезонные изменения.

- «Вкусные овощи» (лук, помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, репа, морковь, редис, тыква, кабачок, перец).

- «Сад и огород».

-«Мои любимые фрукты».

- «Ягоды» (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).

-«Грибы» (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик,

опенок, поганка, вешенка, шампиньон).

- «Домашние птицы и их строение» (курица (петух), утка, гусь, индюк).
Понимать: ходить, клевать, пицать, звать, кукарекать, взлетать, пить, щипать, грести; домашняя, красный, желтый, разноцветный, круглый, большой;

обобщающее понятие «Домашняя птица».

- «Детеныши домашних птиц» (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Понимать: названия частей тела птиц, детенышей телёнок, поросёнок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Времена года

«Зима». Узнавание явлений природы: снегопад, ветер, мороз, снег, снежинки.
Соотнесение явлений природы со временем года: падает, белый, холодный; вверх, вниз;

цикличность в природе – сезонные изменения. «Новый год. Ёлка»
Понимать: елка, Новый год, шарик, фонарик, Дед Мороз, Снегурочка, флажок, дождик;

обобщающие понятие «праздник»; - поздравлять, дарить, украшать, красивый; веселый, радостный, блестящий; «Зимние забавы» (санки, лыжи, снеговик, коньки) обобщающие понятие «зима», «игры».

«Зимующие птицы» (синица, ворона, голубь, воробей). Значение птиц в жизни человека, в природе.

Понимать: гнездо, кормушка, зерно, крошки; обобщающее понятие «птицы»; поет, поют, клюет; маленькая, большая.

«Помощь зимующим птицам» (кормушка, корм, клевать, помогать).
Изготовление кормушки.

«Домашние животные» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Понимать названия домашних животных, частей тела, детенышей; (мычит, рычит, лает, мяукает); один – много; обобщающее понятие «Домашнее животное»; «Детеныши домашних животных» (телёнок, поросёнок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). «Голоса домашних животных». «Дикие животные» (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных, способы передвижения диких животных. «Детеныши диких животных» (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лосёнок, бельчонок, ежонок, поросенок, тигренок).

Питание диких животных, способы передвижения диких животных. Времена года «Весна». Признаки весны. (сосульки, снег, и лёд тают, тепло). Весна, ее отличительные признаки: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка, солнце, птицы, тепло, светло;

обобщающее понятие «Весна»; «Деревья» (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива).

Части растений (корень, ствол, ветка - ветки, лист - листья). Различение лиственных и хвойных деревьев. «Кустарники» (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. «Садовые цветы» (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). «Насекомые» Понимать: жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар; Части: крылышки, лапка, головка; - летает, кусает.

- *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:* Закрепляем умения узнавать и различать буквы. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Требования к уровню знаний и умений к концу обучения:

Обучающийся должен уметь:

- выполнять упражнения по формированию кинестетической и кинетической основ движений органов артикуляции;
- понимать и выполнять (с помощью учителя-логопеда) самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия;
- правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- произносить слова, состоящие из одного, двух звуков (ау, му и т.п.);
- воспроизводить сопряженно, отраженно и самостоятельно звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;
- произносить короткие фразы, например: вот ляля, мама тут и др.;
- дифференцировать предметный словарь по темам: «Золотая осень»; - «Вкусные овощи»; - «Сад и огород»; - «Мои любимые фрукты»; - «Ягоды»; - «Грибы»; - «Домашние птицы и их строение»; - «Детеныши домашних птиц»; - Времена года «Зима»; - «Новый год. Ёлка»; - «Зимние забавы»; - «Зимующие птицы»; - «Помощь зимующим птицам»; - «Домашние

животные»; - «Детеныши домашних животных»; «Дикие животные»; - «Детеныши диких животных»; - Времена года «Весна»; - «Деревья»; - «Кустарники»; - «Садовые цветы»; - «Насекомые»;

- узнавать и различать образы графем (букв);
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.