

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 98/47
от 31.08.2023 г.
Директор
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее
Шишканова М. Г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей
протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной
программе развития обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(СИПР)
в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

Съезжее, 2023

Общие положения

Организацию обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее (далее – Организация) по СИПР регламентируют следующие нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816

"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N TC-1391/07 "Об организации образования на дому".

Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области";

Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14.10.2019 и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17.10.2019;

Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07

"О направлении методических рекомендаций"

Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 03.02.2020 № 68-од «Об утверждении Порядка предоставления двухразового бесплатного питания или денежной компенсации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области и государственных автономных образовательных учреждениях Самарской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, образовательные программы среднего профессионального образования по очной форме обучения, не проживающим в указанных организациях и нуждающимся в предоставлении бесплатного питания согласно Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.2. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ему ПМПК с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей.

1.3. Цель реализации СИПР - достижение обучающимся с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи Программы:

- 1) Определить зоны актуального и ближайшего (отдалённого, отсроченного) развития обучающегося с ОВЗ.
- 2) Обозначить содержательную линию образовательных и коррекционных областей.
- 3) Отобрать методы, приёмы и средства обучения данного обучающегося.
- 4) Обозначить условия реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определить возможные результаты развития обучающегося с ТМНР.

1.4. Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания, то есть определяет цель и задачи, ради достижения которых она составлена и введена в коррекционно-образовательный процесс;
- содержательная, то есть фиксирует содержание образовательных и коррекционных областей, подлежащих освоению обучающимся с ТМНР;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижений обучающегося с ТМНР.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП Организации в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование Организации (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф Организации руководителем Организации, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-педагогического консилиума.

2.3 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел:

- Учебный план
- Система условий реализации СИПР

2. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

Предварительный этап работы – сбор информации об обучающемся

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей обучающегося, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание Программы на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР, сообщив об этом родителям (законным представителям).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, адаптации обучающихся, коррекционно-развивающей работы и др.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума Организации назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя Организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, олигофренопедагог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем Организации;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета/коррекционного курса допускается осуществлять индивидуально каждым педагогом/специалистом в соответствии со структурой нарушения обучающегося с ТМНР следуя принципу преемственности сопровождения обучающегося с ОВЗ.

4.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в

Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем школьного консилиума/заместителем директора родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация Организации осуществляет контроль выполнения СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале.

5. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся

5.1 Общие сведения содержат:

1) Персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях);

2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию обучающегося);

3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

5.2 Условия выполнения СИПР (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

5.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

5.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком (учитель-сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители (законные представители), которые формулируют свои запросы в развитии и обучении обучающегося.

5.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания обучающегося, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с обучающимся, выбор доступных обучающемуся и родителям (законным представителям) средств общения.

5.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

5.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.