

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Съезжее

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Шаляхина О.В.
Протокол № 01 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Артюкова О. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шишканова М. Г.
Приказ №97 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа (вариант 7.2)

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Содержание программы:

- | | |
|----|---|
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета |
| 6. | Содержание учебного предмета |
| 7. | Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения |

Приложение (система оценивания по предмету)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к

правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный **Ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;

- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочесть и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;

- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

1. Содержание учебного предмета

№ <i>раздела/ темы</i>	<i>Название и содержание раздела/темы</i>
1	Наша речь. Виды речи: устная и письменная речь. Требования к речи. Диалог и монолог.
2	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.
3	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Словообразовательные процессы. Перенос слова по слогам.
5	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Безударный гласный звук в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные. Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с согласными на конце слова и перед согласными.
6	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Грамматическое значение глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
7	Повторение. Актуализация знаний.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды у
1	Виды речи: устная и письменная речь	1	Знакомство с учебником «Русский язык» в учебнике, выделений материала шрифта поведения на уроке. Минутка чистописания иллюстрацией «Устная и письменная речь». Выделение устной и письменной речи. Выделение письменной речи. Упражнения в различии
2	Диалог и монолог	1	Знакомство с понятиями диалога и монолога. Узнавании героев произведений по диалогу. Какой целью, с кем и где происходит диалог
3	Диалог и монолог	1	Закрепление представлений о диалоге и монологе. Упражнения в различии диалога и монолога. Сказки по отрывку. Чтение диалога по ролям. Списывание предложений. Выполнение
4	Тема и главная мысль текста	1	Уточнение признаков текста. Упражнения. Минутка чистописания. Выбор заголовка печатного текста.
5	Тема и главная мысль текста	1	Знакомство с понятиями тема и главная мысль по вопросам. Выделение в тексте предложений. Восстановление текста из предложений
6	Части текста	1	Знакомство с частями текста. Упражнения и концовки текста. Соотнесение частей текста. Придумывание заголовка. Списывание
7	Части текста	1	Знакомство с частями текста. Упражнения и концовки текста. Соотнесение частей текста. Придумывание заголовка. Списывание
8	<u>Предложение</u> Предложение	1	Уточнение представлений о предложении. различии предложения и набора слов в предложении. Определение количества предложений в предложении.
9	Предложение	1	Уточнение представлений о знаках препинания. Упражнения для закрепления знаков препинания в конце предложения. Интонацией. Запись предложений с речевой
10	Предложение	1	Уточнение представлений о связи слов в предложении. Упражнение в составлении предложения. Наблюдение за изменением формы слов в предложении.
11	Предложение	1	Закрепление навыка построения предложения. Минутка чистописания. Выделение слова (чтение с усилением голоса). Упражнения по названию.
12	Главные члены предложения	1	Знакомство с понятием главные члены предложения. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Сравнение предложений. Выписывание

13	Главные члены предложения	1	Закрепление понятий. Минутка чистопи... смысла предложения в результате уби... Подстановка пропущенных слов в пред...
14	Второстепенные члены предложения	1	Знакомство с понятием второстепенных членов предложения. Словарная работа. Нахождение второстепенных членов предложения. Списывание предложений с выделением второстепенных членов.
15	Второстепенные члены предложения	1	Закрепление понятий. Минутка чистопи... и второстепенных членов предложения... опорным словам.
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Знакомство с новыми понятиями. Минутка чистопи... предложений. Постановка вопросов к членам предложения... в предложении подлежащего и сказуемого. Запись предложений.
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Закрепление понятий. Словарная работа. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложениях из слов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Практическое закрепление понятий подлежащего и сказуемого.
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Работа со схемой в учебнике. Списывание предложений с выделением подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого по сюжетным картинкам. Нахождение подлежащего и сказуемого по вопросам. Признание признаков подлежащего и сказуемого.
19	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Знакомство с новыми понятиями. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Составление распространенных предложений. Запись предложений.
20	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Закрепление понятий. Минутка чистопи... предложений. Конструирование различных предложений. Нахождение сходств и отличий в предложениях. Запись предложений.
21	Связь слов в предложении	1	Установление связи между словами в предложении. Словарная работа. Сравнение предложений. Различение главных и второстепенных членов предложения. Запись предложений по картинке и по описанию.
22	Связь слов в предложении	1	Упражнения для закрепления умений находить подлежащее и сказуемое в предложении. Минутка чистопи... члены. Составление рассказа по картинке. Списывание предложений, обозначение членов предложения. Задания из раздела «Проверь себя».
23	<u>Слова</u> Лексическое значение слова	1	Знакомство с понятием. Рассмотрение словосочетаний. Составление словосочетаний. Упражнения, требующие уточнения в толковом словаре. Составление предложений со словами, составление с ними предложений.
24	Лексическое значение слова	1	Закрепление представлений о лексическом значении слова. Чистопи... чистопи... Рассказ о происхождении слова. Объединение слов в группы по лексическим значениям. Составление предложений со словами.
25	Однозначные и многозначные слова	1	Уточнение понятий. Минутка чистопи... имеющих одно и несколько значений. Списывание предложений с многозначными членами. Закрепление понятий в упражнениях. Составление предложений с многозначными словами. Составление предложений с многозначными словами.

			многозначными словами с опорой на к
26	Прямое и переносное значение слов	1	Формирование представления о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за использованием слов в прямом и переносном значении. Объяснение переносного значения слов, имеющих переносное значение. Закрепление понимания прямого и переносного значения слов в предложениях.
27	Синонимы	1	Уточнение представлений о словах, имеющих синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Составление предложений с синонимами. Подбор синонимов к словам в тексте (стихотворении). Подбор синонимов для составления предложения. Составление предложений с синонимами.
28	Синонимы	1	Закрепление понятия. Минутка чистописания. Работа с ним. Подбор синонимов на задание. Составление предложений с синонимами.
29	Антонимы	1	Уточнение представлений о словах, имеющих антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Выделение антонимов из текста. Определение антонимов. Нахождение антонимов в предложениях с выделением антонимов.
30	Антонимы	1	Закрепление понятия. Работа со словами. Определение значений антонимов. Нахождение антонимов в загадках. Запись слов парами. Составление предложений к рисунку. Списывание предложений с рисунка. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
31	Повторение пройденного материала	2	Выполнение упражнений для повторения изученного материала. Минутка чистописания. Закрепление умений находить тему и основную мысль предложения, находить в них главные члены предложения. Письмо под диктовку. Диктант (выборочный). Выполнение заданий из раздела «Проверь себя».
32	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных тестовых заданий.
33	Однокоренные слова	1	Знакомство с понятием родственных слов. Нахождение в тексте родственных слов. Подбор родственных слов. Дифференциация синонимов и родственных слов. Группировка и запись предложений с родственными словами. Группировка родственных слов.
34	Однокоренные слова	1	Знакомство с понятием корень (введение). Словообразовательная работа. Наблюдение за общим значением слов. Использование слов с одним корнем. Нахождение однокоренных слов в тексте (памятке). Группировка однокоренных слов.
35	Ударные и безударные слоги	1	Актуализация представлений о слогах. Наблюдение за ударением в словах. Запись односложных, двусложных, трехсложных слов. Соотнесение количества слогов с количеством ударений. Наблюдение за ударением в словах. Нахождение ударного слога. Нахождение ударного слога в словах. Запись пословиц. Списывание пословиц.
36	Ударные и безударные слоги	1	Закрепление представлений об ударном слоге. Наблюдение за ударением в словах. Нахождение ударного слога по схеме. Наблюдение за ударением в словах.

			разными по значению словами. Проверка правильности ударения в словах по орфографическому диалогам. Подбор синонимов к слову.
37	Перенос слов	1	Уточнение правила переноса слов. Минутка переноса, соотнесение с каждым правилом переноса слов. Проверка правильности переноса слов. Комментированное списывание текста.
38	Перенос слов	1	Закрепление навыков переноса слов. Минутка переноса слов. Выделение слов, которые переносятся по заданным характеристикам. Письмо слов с выделением значений слов. Выполнение отдельных заданий.
39	Звуки и буквы	1	Уточнение представлений о звуковом составе слов и звуков и букв. Сравнение слов по звуковому составу в слове. Составление и запись слов с заданным звуковым составом. Работа с иллюстрациями учебника. Письмо слов.
40	Звуки и буквы	1	Упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий при изменении звукового состава и лексики. Работа с орфографическим словарем написания слов. Письмо слов в пятиминутку. Работа с текстом.
41	Алфавит	1	Уточнение знания алфавита. Словарная работа по порядку следования букв в алфавите. Анализ и запись слов по картинкам. Письмо слов.
42	Алфавит	1	Упражнения для закрепления знания алфавита. Распределение слов в алфавитном порядке. Проверка написания слов в словарях. Проверка написания слов, словосочетаний, предложений.
43	Заглавная буква в словах	1	Уточнение представлений о назначении заглавной буквы. Объяснение написания заглавной буквы в словах, обозначающих имена, фамилии, клички животных.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	Уточнение представлений о безударных гласных звуках. Минутка чистописания. Работа со значками безударных гласных звуков русского языка. Соотнесение звуков с буквами в тексте. Обсуждение происхождения слов с безударными гласными. Значения в словаре.
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Определение главной мысли текста. Проверка написания слов по содержанию текста. Выполнение заданий с иллюстрациями учебника. Предупреждение ошибок.
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Актуализация представлений об ударных и безударных гласных звуках. Обозначение гласных звуков на письме. Письмо слов с гласными звуками. Уточнение написания слов.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	Проверка написания безударного гласного звука в корне. Минутка чистописания. Письмо слов, предложений. Объяснение написания слов с пропусками гласных звуков. Пятиминутка. Проверка по орфографическому словарю написания непроверяемыми безударными гласными.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Знакомство с понятием орфограмма (буква). Проверка написания проверяемой и непроверяемой орфограммы. Проверка написания пропущенных гласных. Списывание пропущенных гласных. Письмо под диктовку.

49	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1	Уточнение представлений о согласных. Словарная работа. Соотнесение звуков слов, отличающихся одной согласной. Составление текста по картине. Озагла...
50	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1	Уточнение представлений о звуке [Й] и чистописания. Упражнения с йотирова «И краткое». Уточнение значений слов. Работа с деформированным текстом. Главных членов предложения. Работа
51	Слова с удвоенными согласными	1	Знакомство с правилом написания дво Проверка написания удвоенных соглас согласными. Уточнение значений слов рассказа по картине.
52	Слова с удвоенными согласными	1	Знакомство с правилом написания дво Проверка написания удвоенных соглас согласными. Уточнение значений слов рассказа по картине.
53	Твердые и мягкие согласные	1	Уточнение различий в произношении т чистописания. Различение парных и не письме мягких и твердых согласных гл Работа со словарными словами. Рабо
54	Твердые и мягкие согласные	1	Закрепление написания твердых и мяг Словарная работа. Группировка слов п главной мысли текста. Составление и слов с переносным значением. Работа
55	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	Уточнение знаний о букве Ь и ее значе слов по звуковому составу и лексическ содержания стихотворения. Списыван
56	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	Закрепление написания слов с Ь. Нахо Запись слов с пропущенным Ь. Комме Определение темы текста. Озаглавли
57	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	Закрепление написания слов с Ь. Мину однокоренных слов, в которых есть Ь. содержанию текста. Вставка пропущен заданий из раздела «Проверь себя».
58	Повторение пройденного материала	1	Списывание. Диктант (предупредитель
59	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных тестовых за
60	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	Уточнение правила правописания неп Объяснение написания орфограмм. М написании орфограммы. Уточнение зн Списывание слов и предложений.
61	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	Закрепление написания буквосочетани работа. Упражнения в исключении лиц произношения слов по орфоэпическом слов. Работа в рабочей тетради.
62	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	1	Закрепление написания орфограмм в ч частей, ответы на вопросы, озаглавли Выборочный диктант.

	(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)		
63	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	Уточнение правила правописания букв. Словарная работа. Выделение орфографическими пропущенными буквами. Объяснительный диктант.
64	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	Закрепление написания буквосочетаний в чистописании. Группировка слов с орфографическими словоизменением по образцу. Составление рабочей тетради.
65	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	Закрепление написания орфограмм в тексте. Работа с текстом (выделение частей, предложений). Орфографическая пятиминутка. Списывание.
66	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	2	Уточнение представлений о парных звонких и глухих согласных. Различение звуков изолированно и в слове. Минутка чистописания. Сопоставление слов, обозначающих парные звонкие и глухие согласные.
67	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	2	Знакомство с правилом написания парных согласных. Словарная работа. Наблюдение за ед. и мн. числами согласных в конце слов, перед другими согласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные согласные.
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Предупредительный диктант. Письмо по образцу. Написание парных согласных.
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Закрепление правила правописания парных согласных в конце слов или перед согласным в упражнениях. Составление предложений по памяти. Работа с предложениями и текстом.
70	Разделительный мягкий знак	2	Уточнение представлений о разделительном мягком знаке и без него. Знакомство с разделительным Ь. Группировка слов, содержащих разделительный Ь. Работа. Упражнения в написании слов и предложений из слов. Работа в рабочей тетради.
71	Разделительный мягкий знак	2	Закрепление правила написания орфограмм. Упражнение в образовании форм множественного числа. Перенос слов с разделительным Ь. Составление предложений по картинкам. Объяснительный диктант. Работа с картинками. «Проверь себя».
72	Части речи	1	Актуализация знаний о словах, обозначающих действия. Минутка чистописания. Выделение частей речи. Знакомство с названием частей речи. Работа с предложениями. Закрепление знаний о частях речи. Работа с предложениями.
73	Части речи	1	Упражнения в закреплении знаний о частях речи в предложении по вопросам. Работа с текстом. Составление и запись предложений.
74	Части речи	1	Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Работа с синонимами. Определение темы и главной мысли.

			частей речи. Работа в рабочей тетради.
75	Имя существительное	2	Знакомство с именем существительным (словарь). Работа с иллюстрациями: на кого? что? Запись вопросов к существительным в рабочей тетради.
76	Имя существительное	1	Закрепление знаний. Преобразование начальной формы. Минутка чистописания к именам существительным в начальной форме. Объяснение значений слов. Составление и запись предложений. Комментированное списывание.
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных. Упражнение в нахождении одушевленных и неодушевленных существительных в тексте. Минутка чистописания. Составление и запись предложений с одушевленными и неодушевленными существительными. Работа с иллюстрациями.
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Закрепление знаний по теме. Упражнение в нахождении одушевленных и неодушевленных существительных, составление и запись предложений с одушевленными и неодушевленными существительными. Работа с иллюстрациями.
79	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знакомство с понятиями собственных и нарицательных существительных (введение терминов в пассивный словарь). Дифференциация собственных и нарицательных существительных с пропущенными буквами. Работа с текстом.
80	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Закрепление представлений о собственных и нарицательных существительных. Словарная работа. Упражнение в нахождении имен существительных по алфавиту. Практические упражнения в нахождении имен существительных одноклассников, родителей, имен и отчужденных (села, деревни), улицы, ближайшей реки, фамилий детских писателей, названий книг. Ответы на вопросы по содержанию, выделение главных и второстепенных частей предложения. Составление рассказа о своей кошке по картинке. Объяснительный диктант.
81	Единственное и множественное число имен существительных	1	Знакомство с формами имен существительных. Упражнение в нахождении форм существительного. Минутка чистописания. Составление и запись предложений с существительными в единственном и множественном числе. Работа в рабочей тетради.
82	Единственное и множественное число имен существительных	1	Закрепление навыков образования имен существительных. Словарная работа. Упражнение в нахождении форм существительных в словах. Проверка написания безударных окончаний. Запись предложений с выделением главных и второстепенных частей предложения. Комментированные упражнения.
83	Глагол	2	Актуализация представлений о глаголе. Упражнение в нахождении глагола в предложении. Чистописание. Работа с иллюстрациями. Составление и запись предложений с глаголами. Вопросы, называние глаголов. Работа с предложениями, противоположными по смыслу. Нахождение глагола в предложении. Нахождение значения.
84	Глагол	1	Составление текста на заданную тему. Работа в рабочей тетради.
85	Глагол	1	Закрепление представлений о признаках глагола. Выполнение упражнений, активизирующих знания о глаголах. Выделение глаголов в словосочетаниях и предложениях. Нахождение главных и второстепенных частей предложения.

			тетради.
86	Единственное и множественное число глаголов	1	Практическое знакомство с формами е глаголов. Практические упражнения в Составление и запись нераспространенных предложений. Работа с орфоэпическим словарем и словарем
87	Единственное и множественное число глаголов	1	Закрепление умений образовывать ед глаголов. Минутка чистописания. Работа в рабочей тетради. Письмо по
88	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Знакомство с правилом. Практические упражнения с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Орфографическая пятиминутка. Редак
89	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Закрепление написания орфограммы. Объяснением написания орфограмм. Работа в рабочей тетради. Комментированное списывани
90	Текст-повествование	1	Знакомство с признаками текста-повес. Практические упражнения в выделении повествовательного рассказа. Словарь толковому словарю. Работа в рабочей
91	Текст-повествование	1	Закрепление знаний и умений по теме составлении текстов-повествований. Составление частей текста, главных членов предложения. Выполнение отдельных задани
92	Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения понятий, изученных в четверти. Работа с чистописания. Работа с частями речи, предложениями, текстом. Комментиро
93	Повторение пройденного материала	1	Диктант (выборочный, предупредительный) по разделу «Проверь себя».
94	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных тестовых зад
95	Имя прилагательное	1	Актуализация представлений о признаках имени прилагательного (введение терминов). Чистописания. Упражнения в назывании предметов. Упражнения в согласовании прилагательных с именами прилагательными, близкими по значению прилагательных для описания предметов. Выборочный диктант.
96	Имя прилагательное	2	Закрепление представлений. Минутка знакомства с признаками имени прилагательного, построения словосочетаний и предложений с именами прилагательными. Работа в рабочей тетради. Орфограф
97	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Знакомство с формами имен прилагательных единственного и множественного числа. Упражнения на нахождение прилагательных в тексте. Упражнения с именами прилагательными разных фо
98	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Закрепление умений образовывать ед и мн числа имен прилагательных. Минутка чистописания. Работа в рабочей тетради.

99	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Списывание предложений. Письмо по
100	Текст-описание	2	Знакомство с признаками текста- опис: выделении признаков описания в текст описательного рассказа по иллюстрац составленного рассказа. Объяснение о
101	Текст-описание	1	Закрепление знаний и умений. Упражн Выделение частей текста, главных чле в рабочей тетради.
102	Текст-описание	1	Объяснительный диктант. Озаглавл
103	Местоимение	1	Знакомство с местоимениями (введен Упражнения в нахождении местоимени Соотнесение названий предметов с ме местоимениями с комментированием.
104	Местоимение	1	Упражнения в восстановлении пропущ Словарная работа. Распространение г текстом. Замена повторяющихся в тек Составление и запись текста с диалого
105	Текст-рассуждение	1	Знакомство с признаками текста- рассу выделении признаков рассуждения в т Определение темы и главной мысли т вопросам. Уточнение написания слов л текста с выделением орфограмм.
106	Текст-рассуждение	1	Закрепление знаний и умений. Упражн Словарная работа. Орфографическая главных членов предложения, основн рабочей тетради.
107	Предлоги	1	Знакомство с понятием предлога. Раб упражнения в употреблении (устном и распространенными предлогами (в, из Минутка чистописания. Упражнения в р словами. Составление предложений и Работа с иллюстрациями и схемами уч
108	Предлоги	1	Закрепление представлений о предлог Словарная работа. Упражнения в нахо пропущенных предлогов, составлении текстом. Выполнение отдельных задан
109	Текст	2	Актуализация знаний по теме. Озаглав по заголовку. Составление небольшог чистописания. Нахождение в тексте на Соотнесение частей текста с рисункам рабочей тетради.
110	Предложение	2	Актуализация знаний по теме. Нахожд Постановка знаков препинания в конце из слов. Нахождение главных членов г членов предложения. Нахождение в пр Распространение и сокращение предл Расшифровка предложения. Составле

			опорным словам, схеме. Работа в рабочей тетради.
111	Слово	2	Актуализация знаний по теме. Определение слов со словарями. Объединение слов в группы. Нахождение слов по их лексическим значениям, имеющих одно и несколько значений. Подбор слов в предложениях с уточнением их значений. Работа с однозначными и многозначными словами. Составление предложений с переносными значениями, имеющими прямое и переносное значения. Составление предложений с антонимами на заданную тему. Составление предложений с антонимами. Упражнения с однокоренными словами.
112	Части речи	4	Актуализация знаний по теме. Упражнения на составлении словосочетаний, предложений. Работа с текстами: повествованием, описанием, рассуждением. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
113	Звуки и буквы	2	Актуализация знаний по теме. Упражнения на письме по памяти. Игры и упражнения на различение звуков со наглядными схемами. Звуко-буквенный анализ. Работа в рабочей тетради.
114	Правила правописания	3	Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Орфографическая пятиминутка. Упражнения на написании гласных, парных согласных. Написание слов с удвоенными согласными, не с глаголами. Работа в рабочей тетради. Диктант (общий). Выполнение отдельных заданий из рабочей тетради.
115	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение комплексной контрольной работы (по заданиям).

1. Описание материально-технического обеспечения

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран

5. Компьютер

Приложение (система оценивания по предмету)

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации (раздел «Предложение»).

Вариант 1.

1. *Найди схему, которая соответствует предложению.*

До чего красиво здесь!

1. *Поставь нужный знак препинания в конце предложения.*

Где живут белки

1. *Составь предложение из слов и запиши его.*

тропа, лес, в, вела

1. *Найди в предложении главные члены и подчеркни их.*

Утром полил тёплый дождь.

1. *Найди в предложении второстепенные члены и подчеркни их.*

Ярко светит весеннее солнце.

1. *Подчеркни нераспространенное предложение.*

Наступило утро. Дети идут в школу.

1. *Подчеркни распространенное предложение*

Наступил вечер. Семья села за стол.

1. *Вставь в предложение пропущенное слово.*

Художник нарисовал _____.

Вариант 2.

1. *Найди предложение, которое соответствует схеме.*

Ты любишь читать книги? До чего красиво здесь! Солнце скрылось за лесом.

1. *Поставь нужный знак препинания в конце предложения.*

Где живут белки

Ах, какая красота

Я стараюсь писать аккуратно

1. *Составь предложение из слов и запиши его.*

тропа, лес, через, вела, прямая

1. *Найди в предложениях подлежащее и сказуемое и подчеркни их.*

Утром полил тёплый дождь.

Наступила ранняя весна.

1. *Найди в предложениях второстепенные члены и подчеркни их.*

Ярко светит весеннее солнце.

Птицы прилетели из теплых стран.

1. *Составь и запиши нераспространенное предложение из слов.*

наступить, утро.

1. *Составь и запиши распространенное предложение из слов.*

собака, гулять, во, двор.

1. *Вставь в предложение пропущенные слова.*

Художник нарисовал _____.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации состоят из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Рыбалка.

Миша и Егор – братья. Они живут в селе Новое. У них там дача. Днем мальчики пошли на рыбалку. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел рыжий кот. Егор вытащил окуня. Рыбку дали коту. Миша поймал щуку.

Задания.

1. Выпиши имена детей и название села.
2. Как по-другому названы в тексте Миша и Егор? Выпиши эти слова.
3. Раздели для переноса слова «мальчики», «рыбачить», «вытащил».
4. Подчеркни главные члены в 6-ом предложении.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

- 5 - в диктанте нет ошибок.
- 4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.
- 3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.
- 2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

- 5 - все задания выполнены верно.
- 4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
- 3 - правильно выполнено не менее половины заданий.

2 - не выполнено более половины заданий.

В связи с выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР возможно дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за 2 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.