

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Съезжее

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Шаляхина О.В.
Протокол № 01 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Артюкова О. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шишканова М. Г.
Приказ №97 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа (вариант 7.2)

учебного предмета «математика»

2 класс

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения

Приложение (система оценивания по предмету)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету **«Математика»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету **«Математика»** с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета **«Математика»** является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

1. Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами

конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически.

В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.

- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

- уважительном отношении к чужому мнению;

- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление помочь).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;

- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных,*

составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умения использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (<, >, =);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;

- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней.

1. Содержание учебного предмета

<i>№ раздела/ темы</i>		<i>Название и содержание раздела</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образ. Поместное значение цифр в числе. Однозначные и двузначные числа. М. разрядных слагаемых. Счет в пределах 100. Метр. Сложение и вычитание. Повторение.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нах. уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени - ч. действий в числовых выражениях со скобками. Периметр многоугольни. и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$. Устные приёмы сложения и вычитани. вычитания вида: $26+4$. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-$ 24 . Решение задач. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, 3 вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и в. десятков. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов. сложения с переходом через разряд. Прямоугольник. Письменные прием. Письменные приемы вычитания с переходом через разряд. Свойства про. Повторение.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текст. умножения. Способы вычисления периметра прямоугольника. Приемы у. результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкре. раскрывающие смысл действия деления. Названия компонентов и резул. связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножени. цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Повторение.
4	Итоговое повторение.	Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах задач изученных видов.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной работы
1	Повторение. Числа от 1 до 20	3	<p><i>Устный счет.</i> Чтение и запись чисел в пределах 20, расположить числа в порядке возрастания/уменьшения. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров в пределах 10. <i>Работа с учебником</i> - выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи нахождение суммы и разности на доске.</p> <p><i>Устный счет.</i> Дополнение до 10 с «Веером цифр». несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>реши задачу</i> (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение на доске и в тетради.</p> <p><i>Устный счет.</i> Закрепление состава числа в пределах 10 (по соответствующего примера к числу). <i>Работа в тетради</i> - таблицы сложения в пределах 20. <i>Работа на карточках</i>.</p>
2			
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1	<i>Устный счет.</i> Игра «Молчанка». <i>Объяснение нового материала</i> - десяток. Чтение и запись круглых десятков. <i>Работа с учебником</i> - десятки в порядке возрастания/уменьшения. <i>Устный счет</i> - число с названием или показать число по названию. <i>Работа с палочками</i> - опорой на связки палочек.
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2	<p><i>Практическая работа</i> - присчитывание по одному с помощью <i>учебником</i> - наблюдение за образованием чисел, при выделении десятков и единиц. Называние и запись чисел от 20 до 100. <i>Решение задач</i> на сложение и вычитание единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся).</p> <p><i>Устный счет.</i> Порядковый счет от одного двузначного числа. <i>Материалом:</i> на карточки с написанным двузначным числом, место ноля занимает другая цифра. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. <i>Работа с учебником</i> - закрепление состава числа.</p>
	Поместное значение цифр в числе	1	<i>Устный счет.</i> «Веселые задачки: детские стихи, творческие задания». <i>Работа с абакон</i> - демонстрация двузначного числа (зависимости от места цифры). <i>Работа в тетради</i> - неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксировать на сравнение с десятков). <i>Работа с учебником</i> – закрепление (см = 12 см). <i>Работа в тетради</i> – актуализация решения задач на сложение нескольких единиц и последующим нахождением суммы на доске и записи.
5	Однозначные и двузначные числа	1	<i>Устный счет.</i> Счет по кругу в пределах 10 (результат становится началом следующего, составленного ребусом). <i>Рабочей тетради</i> – вставить пропущенные числа. <i>Внеклассное мероприятие</i> на закрепление понятий «однозначные и двузначные числа», команда трех и шести десятков и единиц. <i>Работа с учебником</i> - примеры на основе таблицы сложения и вычитания простых задач.

6	Миллиметр	1	<i>Измерение длины и ширины различных предметов мерой длины – миллиметр. Измерение отрезков (см, дм, м) и длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на тетради - преобразование одних мер длины в другие (устное пояснение).</i>
7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	<i>Устный счет. Математический диктант. Объяснение слагаемых». Практическая работа - замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Образование и запись числа по разрядным слагаемым с учебником – составление числовой последовательности пропущенных чисел. Самостоятельная запись в тетради и запись вариантов двузначных чисел из предложенных составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением действия).</i>
8			
9	Счет в пределах 100	1	<i>Устный счет. «Математическая лесенка». Работа с карточками. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия компонентов сложения и вычитания – работа на карточках заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, совместное решение составных задач по действиям в задаче. Работа с учебником – сравнение величин (соответствующими знаками =).</i>
10	Метр	1	<i>Устный счет. Счет десятками. Практическая работа (линейкой, метром, рулеткой). Знакомство с новой единицей «метр» и «сто см» и «сотня см». Работа в парах - измерение сантиметровой лентой. Работа с учебником – преобразование и сравнение единиц (дециметр, метр). Работа в тетради – составление задачи измерения длины. Решение примеров в два действия (использованием таблицы сложения).</i>
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	2	<i>Устный счет. «Назови соседей числа». Дидактические карточки (разрядные слагаемые, чтобы получить записанные числа 23). Работа с учебником – разбор вариантов решения (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабыми тетрадями – решение примеров обозначенного вида с нахождением результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые). Устный счет - назови число по сумме разрядных слагаемых. Закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия) только прямые действия с взаимопроверкой. Работа с карточками «окошками». Выбор решения задачи с использованием знаков «>», «<», «=», «больше на ...» – «+».</i>
12	Рубль. Копейка	2	<i>Устный счет. «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. Практическая работа - получение рублей из копеек, преобразование рубля с использованием монет. Сравнение примеров. Сравнение разных мер стоимости. Устный счет: «Магические квадраты». Игра «Магазин» (выбор ценника к товару, символическая стоимость в пределах 20 рублей). Решение простых задач с мерой стоимости.</i>

			<i>заданий из учебника (по выбору учителя).</i>
	Повторение и закрепление пройденного материала	2	<i>Устный счет. Задачи в стихах до 10. Систематизация «Числа от 1 до 100. Нумерация». Работа в тетради на печатной основе. Восстановление числового ряда. Увеличение и уменьшение на десятки. Преобразование задач (изменение условий).</i> <i>Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация».</i>
13	Решение и составление задач, обратных заданной	2	<i>Устный счет. «Торопись, да не ошибись». Объяснение по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схемам). Заполнение памятки «Как составить задачу обратной данной». Работа в тетради - черчение отрезков заданной длины.</i> <i>Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием задачи обратной данной. Работа в тетради - самопроверка памятки «Как составить и решить задачу обратную данной» с самопроверкой.</i>
14	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	3	<i>Устный счет. «Беглый счет». Объяснение нового - нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на таблицу. Работа в тетради. Оформление задач с помощью краткой записи. Проверка верных неравенств. Выполнение заданий из учебника.</i> <i>Работа с учебником – выбор чертежа к краткой записи отрезков и определение их длины в миллиметрах. Сравнение. Нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров по закономерности.</i> <i>Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником - данные, приведенные в таблице и составление задачи по краткой записи. Игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось?). Работа в тетради - самостоятельное решение задач.</i>
15	Время. Единицы времени - час, минута	2	<i>Объяснение нового. Установление соотношения 1 час = 60 минут с помощью устройства часов - циферблат, стрелки (слайд-презентация). Определение времени по моделям часов, запись времени.</i> <i>Фронтальная работа - практическое установление соотношения 1 час = 60 минут в группах - подписать время на картинках «Режим дня» и «Время года». Примеры и сравнение разных единиц времени с задачами.</i>
16	Длина ломаной	2	<i>Актуализация знаний о ломаной линии. Практическое вычисление длины ломаной (без использования циркуля). Решение задачи с недостающими данными. Самостоятельное решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого по краткой записи).</i> <i>Устный счет. «Разбей на группы». Актуализация знаний о вычитании. Работа с учебником – упражнение в цепочке. Работа в тетради - составление задач по краткой записи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров.</i>
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	3	<i>Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Проверка результатов вычислений при наличии и отсутствии скобок. Обозначение последовательности выполнения действий.</i>

	выражениях со скобками		<p>результата действий. <i>Работа с учебником</i> - чтение устным проговариванием последовательности действий. рисунок.</p> <p><i>Устный счет.</i> «Лучший счетчик». <i>Работа у доски:</i> э диктовку. <i>Работа в тетради:</i> решение составной задачи неизвестного слагаемого и составление задач обратного действия. <i>Работа с учебником</i> - составление выражений с помощью числовых выражений с комментированием. <i>Объяснение</i> разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задач. <i>Работа в тетрадях</i> - нахождение значения выражений.</p>
18	Периметр многоугольника	1	<p><i>Актуализация знаний</i> по теме. <i>Объяснение нового материала.</i> Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). Решение арифметической задачи на нахождение периметра. <i>Заданий по учебнику</i> (по выбору учителя).</p>
19	Свойства сложения	4	<p><i>Актуализация знаний</i> о переместительном свойстве сложения – группировка слагаемых. <i>Работа с учебником.</i> Закрепление правила группировки слагаемых. <i>Работа с учебником</i> выражений с группировкой слагаемых. <i>Выполнение заданий по учебнику.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Математическая эстафета». <i>Работа с учебником</i> группировкой слагаемых. <i>Работа в тетради</i> - решение задач на переместительного и сочетательного свойств сложения с комментированием, сильные - самостоятельно). <i>Практическое задание</i> периметра прямоугольника. <i>Работа в тетради:</i> чертёж нахождение периметра.</p> <p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Работа с учебником</i> свойств сложения с устным объяснением. <i>Работа в тетради</i> числа. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задач.</p> <p><i>Контрольная работа:</i> определение периметра прямоугольника, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение слагаемого.</p>
20	Повторение и закрепление пройденного материала	3	<p><i>Работа с учебником:</i> раздел «Наши проекты» (устное объяснение и групповая работа по предложенному плану).</p> <p>Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение значения выражений. Сравнение выражений. Составление таблицы сложения в пределах 20.</p>
21	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	<p><i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. Решение задач данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с составом чисел. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с объяснением сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в цепочке с устным пояснением. Решение примеров с объяснением. Решение составной задачи (сильные обучающиеся объясняют отдельные действия).</p>
22	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	1	<p><i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида. Знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с объяснением. <i>Устный счет.</i> Решение примеров с объяснением.</p>

			вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы синий). <i>Работа в тетради</i> - составление задач по (у каждой группы обучающихся свой вариант кратко последующим их решением. Нахождение неизвестного подбором с опорой на таблицу сложения в пределах 10.
23	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>диктант. Демонстрация</i> алгоритма вычисления да <i>работа</i> - решение примеров у доски, расписывая ре примеров с соблюдением алгоритма вычисления с г составной задачи. Словесный отчет о проделанных на слух. Сравнение величин.
24	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$.	1	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления да <i>работа</i> – решение примеров, представля уменьша из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 слагаемому. Решение примеров с соблюдением алг объяснению. <i>Самостоятельная работа</i> - решение
25	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$.	2	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления да <i>работа</i> - решение примеров, представля вычитаем последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной примеров с соблюдением алгоритма вычисления с г составных задач с комментированием. <i>Групповая работа на карточках</i> – выбор примера и алгоритму. <i>Работа в тетради:</i> запись и нахождение по краткой записи (у каждой группы обучающихся св предложенных).
26	Решение задач	4	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столи задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор за устным комментированием. Вычисление значений в <i>Устный счёт.</i> «Цветок». <i>Объяснение нового.</i> Реше «движение друг к другу». <i>Работа в тетради</i> - соста обучающиеся по готовой краткой записи). <i>Самосто</i> изученных видов. <i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением сх другом». <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление значе пояснением. <i>Работа в паре на карточках.</i> Нахождение сложения и вычитания методом подбора с использо <i>тетради.</i> Сравнение выражений и сравнение разны стоимости.
27	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$.	4	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава чисел в вычисления данного вида примеров. Решение прим частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10 второго слагаемого). <i>Фронтальная работа.</i> Решение вычисления и устным объяснением. Объяснение вы задачи. Преобразование фигур (разделить многоуго фигур). <i>Устный счёт.</i> «Солнышко». <i>Демонстрация</i> алгори примеров. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеро

			<p>(сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом слагаемого). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров устным объяснением (слабые обучающиеся решают 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вы</p> <p><i>Обобщение способа вычислений.</i> Составление памятки «переходом через разряд». <i>Работа в тетради.</i> Фронтальное решение. Сравнение выражений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров из учебника.</p>
28	Повторение и закрепление пройденного материала	4	<p>Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков вычитания. Решение простых и составных задач.</p> <p>Счет группами. Нахождение неизвестных компонент сложения. Решение составной задачи по краткой записи и/или рисунку.</p>
29	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	4	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний – компоненты сложения по образцу и решение троек примеров вида:</p> <p>$7+6=13$ $9+5$ $13-7=6$ $13-6=7$...</p> <p>с иллюстрацией на наборном полотне. <i>Фронтальная работа.</i> Алгоритму: первое слагаемое ..., второе слагаемое, получили второе слагаемое, из второго получили первое слагаемое... <i>Формулирование правил сложения и вычитания</i> алгоритму и устным пояснением.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Счёт по цепочке группами. Устная работа с неизвестным слагаемым. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров. <i>Объяснение</i> вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Восстановление на карточках сложения/вычитания (вставь пропущенные слова).</p>
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	<p><i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков вычитания. Решение простых и составных задач. Нахождение неизвестных компонент сложения.</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p>
31	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	3	<p><i>Устный счет.</i> Повторение разрядного состава двузначных чисел («прибавляют к десяткам, единицы к единицам»). <i>Фронтальная работа.</i> Сложение в пределах 10-ти и устных приемов сложения (с объяснением). <i>Объяснение и показ</i> записи письменного сложения (обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц). Составление памятки–алгоритма. Решение примеров сложения.</p> <p><i>Объяснение и показ</i> записи письменного вычитания (составление памятки–алгоритма). <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров вычитания. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени.</p>

			<i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с про... Решение составных задач с использованием графич...
32	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	2	<p><i>Введение понятия</i> «угол», «виды углов». Называни... угол. <i>Изготовление модели</i> прямого угла. С помощ... треугольника доказать, что углы клетки на странице... нарисовать, используя разлиновку листа тетради. П... Определение видов углов. Решение письменных пр... действия.</p> <p><i>Работа в паре</i> на карточке. Обозначение углов цве... углов в фигурах (<i>работа по учебнику</i>). <i>Работа в те...</i> сложения и вычитания. Решение задач с устным ком...</p>
33	Письменные приемы сложения с переходом через разряд	2	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний - табличное сло... пределах 20. <i>Работа в паре</i> - повторение десятичн... десятька. <i>Фронтальная работа.</i> Решение в столбик... разряд с использованием памятки-алгоритма. <i>Объя...</i> (обращая внимание на обозначение десятка, котор... категории детей важно обозначение не точкой, а еди... последовательность действий при сложении десятк... имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавля... (записанный наверху), что поможет избежать в даль... письменного умножения, когда ученики сначала при... десятьки, которые запоминали, а потом только выпол... <i>учебником.</i> Составление памятки-алгоритма. Решен... комментированием.</p> <p>Введение частного случая - при сложении единиц м... будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введен... дес. 1 ед. Рассматривается по аналогии с предыду... примеров с устным объяснением. Сравнение разны... стоимости.</p>
34	Прямоугольник	2	<p><i>Практическая работа.</i> Выбор с помощью треугольн... четырёхугольников – прямоугольные. <i>Объяснение н...</i> Для данной категории детей характерны небрежност... на то, что клетка имеет прямые углы и в практическ... опираться не только на словесную инструкцию (став... отмеряю...см и п.д.), но и на образец.</p> <p><i>Работа в паре</i> - практическое определение прямоу... многоугольников. <i>Работа в тетради.</i> Решение при...</p>
35	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	<p><i>Устный счёт.</i> Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100... рассматривается случай вида $87+13=100$. Прием вы... операцию – здесь сумма десятков равна 10, а 10 де... сумме получается трехзначное число 100. Для пони... предложить детям выполнить устно подготовительн... + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что... десятков, а это одна сотня, или 100. <i>Фронтальная р...</i> составление краткой записи с пояснением сильным...</p> <p><i>Работа на карточках</i> - подготовительной работой д... раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в... (группировка) однозначных и двузначных чисел. <i>Дел...</i> сложении двузначного и однозначного чисел. <i>Фронт...</i></p>

			устным комментированием. Решение составных зад
36	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	5	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 100. Примеры вида 40-8. <i>Демонстрация.</i> Запись примеров вычитания. Единицы пишутся под единицами. <i>Групповая работа.</i> Проверка вычитания с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания.</p> <p><i>Объяснение</i> примеров вида 50-24 по алгоритму, при вычитании с переходом через десяток часто возникает проблема, что обучающийся забывает, что он занял десятков. Эта проблема должна служить средством самоконтроля. <i>Фронтальная работа.</i> Объяснение алгоритму с устным объяснением.</p> <p><i>Закрепление</i> изученных письменных случаев сложения и вычитания с переходом к устному объяснению. Реши задачи комментированием и самостоятельно. Включение в работу умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание компонентов.</p> <p><i>Объяснение нового решения</i> примеров вида 52-24 устно, затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Объяснение алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.</p>
37	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	<i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами противоположных сторон. <i>Работа на карточках</i> - обозначение цветов противоположных сторон. <i>Работа в тетради.</i> Построение и измерение. Изменение вопроса задачи и решение с устным ком
38	Квадрат.	1	<i>Практическая работа.</i> Выбор прямоугольников с помощью измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат». Квадрат с заданной стороной в тетради. Определе
39	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков при вычитании. Решение простых и составных задач. Проверка. Самостоятельное решение примеров с проверкой. К
40	Конкретный смысл умножения.	2	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация названий компонентов сложения и вычитания. <i>Объяснение нового</i> - введение термина «умножение». <i>Работа.</i> Чтение записи умножения (с предлогом по). Умножения из других математических записей.</p> <p>Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> М</p>

			использованием предметов, схематических рисунков в парах. Выбор картинок, рисунков к записи. <i>Работа в парах</i> .
41	Связь умножения со сложением.	1	Чтение записи умножения. <i>Практическая работа</i> . Группировка одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые не связаны с умножением. <i>Самостоятельная работа</i> – решение задач на умножение.
42	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	3	<i>Устный счёт</i> . Присчитывание по 2,3,4. <i>Практическая работа</i> . Группировка предметов группами. <i>Фронтальная работа</i> . Объяснение задачи на данном этапе при оформлении краткой записи количества предметов, обозначать точками, кружками и т.п.
43	Способы вычисления периметра прямоугольника.	2	<i>Объяснение</i> разных способов вычисления периметра. <i>Практическая работа</i> . Построение прямоугольника по данным сторонам разными способами (слабые обучающиеся вычисляют по одному способу). <i>Тетради</i> . Составление и решение составной задачи по схеме.
44	Приёмы умножения 1 и 0.	1	<i>Введение</i> темы по иллюстрации учебника. <i>Работа в парах</i> . Решение примеров с устным объяснением. Сравнение задач. <i>Практическая работа</i> . Составление задачи на умножение по графикам. Если дети не усвоили таблицу умножения, используется дразинка. Если дети усвоили смысл каждого компонента.
45	Названия компонентов и результата умножения.	1	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с компонентами и результатом умножения разными способами. <i>Практическая работа в парах</i> - выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа в парах</i> - замена умножение сложением. Сравнение выражений на умножение по рисунку.
46	Переместительное свойство умножения.	2	<i>Объяснение нового</i> - переместительное свойство умножения по сравнению результатов умножения (произведений) по рисунку треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по схеме. <i>Устный счёт</i> - нахождение значения второго выражения по рисунку. <i>Тетради</i> . Решение задачи с составлением схематического рисунка и комментированием. <i>Устный счёт</i> . «Лесенка». <i>Командное соревнование</i> . Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. <i>Работа в тетрадях</i> . Выбор и объяснение.
47	Конкретный смысл действия деления.	1	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с действием деления на основе рисунков с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на части. <i>Фронтальная работа</i> . Чтение и запись выражения. <i>Устный счёт</i> . Выбор выражений, которые содержат деление.
48	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с задачами на деление по содержанию с опорой на предметные действия без записи. <i>Работа в тетрадях</i> . Решение задач на деление с опорой на предметные действия (кружки, палочки и т. п.). Введение схематического рисунка.
49	Названия компонентов и результата деления.	1	<i>Объяснение нового</i> . Знакомство с компонентами и результатом деления. <i>Практическая работа</i> . Чтение записей разными способами. <i>Работа в парах</i> . Выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа в тетради</i> . Решение примеров с самопроверкой вслух.

50	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	<i>Закрепление</i> приемов решения и выработка вычислительных навыков сложения и вычитания. Практическое закрепление действий простых и составных задач. Построение и нахождение
51	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков сложения и вычитания. Замена сумм, одинаковых слагаемых умножением.
52	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	<i>Работа с иллюстрацией учебника</i> - ознакомление с правилом и результатом умножения. <i>Фронтальная работа</i> . Решение задачи по правилу. <i>Совместное решение задачи</i> - дополнение условия. <i>Самостоятельная работа</i> . Нахождение частного по произведению. <i>Игра «Магазин»</i> . <i>Практическая работа</i>
53	Приём умножения и деления на число 10.	1	<i>Работа с учебником</i> . Ознакомление с данным видом задач. <i>Фронтальная работа</i> по образцу - составление задачи на деление и умножения.
54	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	<i>Устный счёт</i> . Счет по 2,3. <i>Объяснение нового</i> . Знакомство с таблицей умножения. <i>Работа в группах</i> . Моделирование задачи. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров столбиком с проверкой. <i>Объяснение нового</i> - оформление краткой записи, составление задачи с таблицей. Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость.
55	Задачи на нахождение третьего слагаемого	3	<i>Ознакомление с новым</i> . Сравнение способов решения задачи с помощью выражением. <i>Фронтальная работа</i> . Решение задачи (ученики – обучающиеся – одним). <i>Самостоятельная работа</i> . Решение задач данного вида.
56	Умножение числа 2 и на 2.	3	<i>Устный счёт</i> . Счет парами. <i>Ознакомление с новым</i> . Знакомство с таблицей умножения на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Составление таблицы умножения. <i>Ознакомление с новым</i> . Продолжение составлять таблицу умножения на основе результата. (На основе переместительного свойства умножения и перестановки множителей. С этой целью предлагаются задачи на нахождение значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например $2 \cdot 3$ и $3 \cdot 2$ и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что умножение сложением, когда большее число умножается на меньшее (слагаемых). <i>Фронтальная работа</i> . Составление и проверка таблицы умножения. <i>Игра-соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения».
57	Деление на 2.	2	<i>Самостоятельная работа</i> . Проверка знаний таблицы умножения. <i>Фронтальная работа</i> . Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Решение примеров по алгоритму. <i>Устный счёт</i> . «Ромашка». <i>Знакомство с таблицей деления</i> . <i>Групповая работа</i> . Разделить примеры на умножение и деление.
58	Умножение числа 3 и на 3.	2	<i>Устный счёт</i> . Математический диктант. <i>Ознакомление с новым</i> . Знакомство с таблицей умножения.

59	Деление на 3.	2	умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. <i>Игра-соревнование</i> по таблице умножения.
			<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения на компоненты и результатами действий умножения на слух.
60	Повторение и закрепление пройденного материала	5	<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с иллюстрациями учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение задач.
			<i>Устный счёт. Фронтальная работа.</i> Закрепление опорой на тренажёры. <i>Работа в тетради</i> - постановка задачи и действия.
			<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков математических действий. Решение задач.
			<i>Контрольная работа.</i>
			<i>Анализ контрольной работы</i>
61	Нумерация чисел.	1	<i>Опрос, математический диктант.</i>
62	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	5	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков математических действий.
63	Решение задач изученных видов.	3	Закрепление знаний структурных элементов задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией; составление и решение задач по картинкам, по модели; выбор к данному условию вопроса; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые не дано ответа; постановка к данному условию вопросов так, чтобы они содержали определенные выражения; выбор условия к данной задаче; составление по данному условию; работа над задачами с данными.
			<i>Итоговая контрольная работа.</i>

1. Описание материально-технического обеспечения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран

5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

Приложение (система оценивания по предмету)

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова), 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается от молчаться, порученную ему функцию не выполняет), 1 балл – умение неполноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу **«Числа от 1 до 100. Нумерация»** можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

А) 35 Б) 63 В) 53

2. Между какими числами находится число 21.

А) 22 и 23 Б) 20 и 22 В) 19 и 20

3. Какое число при счёте следует за числом 89?

А) 88 Б) 90 В) 91.

4. Найди сумму чисел 60 и 6.

А) 66 Б) 54 В) 60.

5. В каком ряду числа расположены в порядке убывания.

А) 22, 34, 37, 42, 58, 84

Б) 22, 19, 32, 21, 19, 45

В) 51, 47, 32, 21, 19, 14

6. Из данных чисел найди наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.

А) 33 Б) 53 В) 13 Г) 93

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.

А) 48 Б) 49 В) 50

8. Укажи число, которое пропущено.

57, 58, ..., 60, 61

А) 60 Б) 59 В) 58.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**. Приведен пример заданий только минимальной

трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант.

1. Решите задачу.

Коля нарисовал в альбоме 6 рисунков, а Сережа на 5 рисунков больше. Сколько рисунков нарисовал Сережа?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$8 + 2 + 5 = 5 + 2 + 3 = 8 - 6 - 1 = 10 - 3 - 3 =$$

$$10 - 4 + 1 = 8 - 7 + 1 = 30 - 10 - 10 = 50 + 20 + 20 =$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки ,

95 см и 1 м 6 дм и 7 см 40 мм и 4 см

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 2 см, а другая 5 см.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Учиться плавать в бассейн ходят 9 мальчиков, а девочек на 2 человека больше. Сколько девочек учится плавать в бассейне?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$6 + 3 + 1 = 9 + 1 + 4 = 7 - 3 - 2 = 10 - 4 - 4 =$$

$$10 - 5 + 2 = 7 - 5 + 1 = 40 - 10 - 10 = 30 + 20 + 20 =$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки ,

1 м и 98 см 7 дм и 8 см 50 мм и 5 см

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 4 см.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся во 2 классе. Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решить задачу:

В магазине привезли красные и желтые яблоки. За день продали 24 килограмма красных яблок, а желтых на 16 килограммов больше. Сколько всего яблок продали в магазине?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$32 + 63 = 98 - 76 = 100 - 86 = 28 + 12 + 4 =$$

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = 50 + (20 - 8) = 60 - (10 + 10) =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки ,

8 см и 6 дм 3 дм 4 см и 4 дм 3 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 6 сантиметров. Найди его периметр.

2 вариант.

1. Решить задачу:

В столовой за неделю израсходовали 43 килограмма картофеля, а моркови на 15 килограммов меньше. сколько всего овощей израсходовали в столовой?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$37 - 15 = 43 + 54 = 100 - 83 = 36 + 14 + 5 =$$

$$8 \cdot 2 = 14 : 2 = 70 - (20 + 20) = 30 + (40 - 6) =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 = 29 = 83 - 27 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки ,

5 дм и 9 см 4 дм 7 см и 7 дм 4 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

