

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 97 от 30.08.2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее  
\_\_\_\_\_ Шишканова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,**

**АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (вариант 7. 1)**

\_\_\_\_\_ по русскому языку \_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
(класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее образование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 -2024 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Должность: \_\_\_\_\_ учитель начальных классов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Лапшина Тамара Михайловна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Артюкова О. В.

Дата: 30.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Шаляхина О. В.



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) по предмету «Русский язык», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

Программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе:
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
  - Примерной программы начального общего образования. В 2 ч.Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.- (Стандарты второго поколения).
  - Авторской программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2018. — 340 с.
- учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее на 2023 -2024 учебный год
- учебно-методического комплекта «Школа России» учебник русского языка: Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебники для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2018;

• санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015 г.)

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ЗПР. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ЗПР ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом



специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

#### **Цель программы обучения:**

- создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

#### **Основные задачи программы обучения:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

В основу разработки и реализации рабочей программы, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В начальных классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко – буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроницаемых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.



Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающие получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

У обучающихся продолжается работа в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов за год (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**У обучающегося будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;



- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;



- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи;
- овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;



- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

#### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные (ударные — безударные), согласные (твёрдые — мягкие, парные — непарные, глухие — звонкие, парные — непарные),
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);



- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получает возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;



- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных
- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;



- определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получает возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;



- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; -при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;



знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

-е и и в суффиксах -ек, -ик;

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

-изменение формы слова,

-подбор однокоренных слов,

-подбор слов с ударной морфемой,

-знание фонетических особенностей орфограммы,

-использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## ***6. Содержание учебного предмета***

### **Повторение (11 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..



Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (10 часов)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи. (12 часов)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

### **Части речи (7 часов)**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 час)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).



Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31 час)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 часа)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.



Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (18 часов)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе-



на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.



## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п              | Тема урока  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|-----------------------|---|---|-----------------|-----------------|------|
|                       |   |   |                 | план            | факт |
| Повторение (11 часов) |   |   |                 |                 |      |
| 1                     | Наша речь и наш язык.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога   | 1               |                 |      |
| 2                     | Текст. План текста  | Определять тему и главную мысль текста.<br>Подбирать заголовок к тексту.<br>Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> | 1               |                 |      |
| 3                     | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста  | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  | 1               |                 |      |
| 4                     | Типы текстов.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление устного рассказа на выбранную тему                    | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой   | 1               |                 |      |
| 5                     | Предложение как единица речи.   | Составлять из каждой группы слов предложение.   | 1               |                 |      |
| 6                     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.   | 1               |                 |      |



|                              |   |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
|                              |   | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.<br>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения               |   |  |  |
| 7                            | Обращение   | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме  | 1 |  |  |
| 8                            | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                                   | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения  | 1 |  |  |
| 9                            | Распространённые и нераспространённые предложения.  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.<br>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.<br>Моделировать предложения.<br>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».<br>Разбирать предложение по членам                               | 1 |  |  |
| 10                           | Словосочетание.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Восстановление деформированного текста              | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br>Разбирать предложение по членам предложения                      | 1 |  |  |
| 11                           | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | 1 |  |  |
| <b>Предложение (9 часов)</b> |   |  |   |  |  |
| 12                           | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Однородные члены предложения (общее понятие) | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с | 1 |  |  |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | однородными членами   |   |  |  |
| 13                                      | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  | 1 |  |  |
| 14                                      | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов   | 1 |  |  |
| 15                                      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br><b>Словарный диктант</b>  | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  | 1 |  |  |
| 16                                      | Обобщение знаний об однородных членах предложения.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  | 1 |  |  |
| 17                                      | Простые и сложные предложения   | Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Выделять в сложном предложении его основы  | 1 |  |  |
| 18                                      | Знаки препинания в сложном предложении  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   | 1 |  |  |
| 19                                      | Знаки препинания в сложном предложении  | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br>Составлять сложные предложения   | 1 |  |  |
| 20                                      | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.   | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 |  |  |
| <b>Слово в языке и речи. (12 часов)</b> |   |   |   |  |  |
| 21                                      | Лексическое значение слова  | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них | 1 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>   |   |  |  |
| 22 | <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>                         | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>  | 1 |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы   | <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | 1 |  |  |
| 24 | <p>Фразеологизмы.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>   | 1 |  |  |
| 25 | <p>Значимые части слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова</p>                             | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>  | 1 |  |  |
| 26 | Состав слова.   | Контролировать правильность объединения слов в группу:  | 1 |  |  |



|                             |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
|                             | Суффиксы и приставки   | обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок   |   |  |  |
| 27                          | Разбор слова по составу  | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».<br>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br>Моделировать слова   | 1 |  |  |
| 28                          | Правописание гласных и согласных в корнях слов   | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.<br>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .<br>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.<br>Анализировать разные способы проверки орфограмм.<br>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | 1 |  |  |
| 29                          | Правописание гласных и согласных в корнях слов   | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов   | 1 |  |  |
| 30                          | Упражнение в написании приставок и суффиксов   | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы   | 1 |  |  |
| 31                          | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><b>Словарный диктант №2</b>     | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | 1 |  |  |
| 32                          | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление объявления             | Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Сочинять объявление  | 1 |  |  |
| <b>Части речи (7 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 33                          | Анализ изложения. Части речи.<br>Морфологические признаки частей речи.<br>Актуализация знаний о частях речи. | Различать изученные части речи.<br>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.<br>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,   | 1 |  |  |



|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  | «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.<br>Подбирать примеры изученных частей речи  |   |  |  |
| 34                                  | Склонение имен существительных и имен прилагательных.<br>Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.       | Различать изученные части речи.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | 1 |  |  |
| 35                                  | Имя числительное. Глагол.<br>Актуализация знаний по теме.  | Различать изученные части речи.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | 1 |  |  |
| 36                                  | Наречие как часть речи.<br>Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи  | Находить наречия среди данных слов в тексте.<br>Анализировать грамматические признаки наречия.<br>Определять роль наречий в предложении и тексте   | 1 |  |  |
| 37                                  | Правописание наречий.<br>Развитие умения распознавать в тексте наречия.  | Классифицировать наречия по значению и вопросам.<br>Образовывать наречия от имён прилагательных  | 1 |  |  |
| 38                                  | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»<br>Обучение умению соотносить текст и содержание картины. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника             | 1 |  |  |
| 39                                  | Контрольный диктант по теме «Части речи»   | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | 1 |  |  |
| <b>Имя существительное (41 час)</b> |  |  |   |  |  |
| 40                                  | Распознавание падежей имен существительных.<br>Актуализация знаний о склонении имен существительных.                             | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам  | 1 |  |  |
| 41                                  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.                | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.<br>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | 1 |  |  |
| 42                                  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в                              | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.<br>Выделять особенности именительного падежа имени  | 1 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | дательном падеже.   | существительного: в предложении является подлежащим.<br>Различать именительный и винительный падежи   |   |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой   | 1 |  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.<br>Развитие умения определять падеж.          | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных   | 1 |  |  |
| 45 | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных.<br>Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.<br>Подбирать примеры существительных 1-го склонения  | 1 |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.<br>Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.           | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения   | 1 |  |  |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»<br>Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.                           | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)   | 1 |  |  |
| 48 | 2-е склонение имён существительных .<br>Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.                                      | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям   | 1 |  |  |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.<br>Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.     | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения   | 1 |  |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных.<br>Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.                                       | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям | 1 |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.   | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и  | 1 |  |  |



|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    | Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.  | безударные падежные окончания существительных 2-го склонения   |   |  |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  | 1 |  |  |
| 53 | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.   | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения<br>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение) | 1 |  |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  | 1 |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.   | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.<br>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.<br>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах   | 1 |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.   | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.   | 1 |  |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён  | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать  | 1 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | существительных.<br>Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями   | родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения   |   |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.<br>Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.         | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано правильно  | 1 |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.<br>Развитие умения определять падеж. | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | 1 |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.<br>Развитие умения определять падеж. | Определять падеж имени существительного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.<br>Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.   | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>  | 1 |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.<br>Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.   | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.<br>Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.       | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>   | 1 |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.<br>Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.       | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.   | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.   |   |   |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.                            | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.                            | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 68 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»<br>Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.   | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»   | 1 |  |  |
| 69 | <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | 1 |  |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение.<br>Отработка умения определять падеж имени существительного.  | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом   | 1 |  |  |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе.<br>Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.                                  | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  | 1 |  |  |
| 72 | Именительный падеж имен существительных множественного числа.<br>Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных   | 1 |  |  |
| 73 | Родительный падеж множественного числа.<br>Развитие умения правильно образовывать и  | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.   | 1 |  |  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.  | Определять склонение имён существительных   |   |  |  |
| 74 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Определять границы предложений  | 1 |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.<br>Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.                                 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  | 1 |  |  |
| 76 | Изложение повествовательного текста.<br>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.   | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение)   | 1 |  |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.<br>Обобщение знаний.  | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».<br>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | 1 |  |  |
| 78 | <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>   | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации   | 1 |  |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта.<br>Проверочная работа.<br>Отработка умения определять падежи имен существительных.   | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки   | 1 |  |  |
| 80 | Наши проекты.  | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных   | 1 |  |  |



|                                    |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                    | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.  | множественного числа в родительном падеже  |   |  |  |
| <b>Имя прилагательное (31 час)</b> |   |  |   |  |  |
| 81                                 | Имя прилагательное как часть речи.<br>Актуализация знаний.  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов   | 1 |  |  |
| 82                                 | Род и число имён прилагательных.<br>Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.   | Определять род и число имён прилагательных.<br>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | 1 |  |  |
| 83                                 | Описание игрушки.<br>Обучение составлению текста-описания.  | Различать начальную форму имени прилагательного.<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br>Сочинять текст о любимой игрушке                              | 1 |  |  |
| 84                                 | Склонение имен прилагательных.<br>Обучение определению падежа имени прилагательного.  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».<br>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>–ий, –ья, –ов, –ин</b> ).<br>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | 1 |  |  |
| 85                                 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины   | 1 |  |  |
| 86                                 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.<br>Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | 1 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br>Отработка правописания.               | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного                            | 1 |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br>Отработка правописания.                | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного                             | 1 |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.                     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного                               | 1 |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи.<br>Закрепление правил правописания.  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | 1 |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.<br>Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного              | 1 |  |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | 1 |  |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста.<br>Наши проекты.<br>Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.         | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца   | 1 |  |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Отработка навыков правописания.  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки            | 1 |  |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных   | 1 |  |  |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | рода.<br>Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.   | женского рода по таблице  |   |  |  |
| 96  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.<br>Отработка правописания.   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  | 1 |  |  |
| 97  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.<br>Отработка правописания.                                    | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | 1 |  |  |
| 98  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.<br>Отработка правописания.   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного  | 1 |  |  |
| 99  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.<br>Развитие умения определять падеж.  | Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения   | 1 |  |  |
| 100 | Изложение описательного текста.<br>Развитие умения передавать содержание описательного текста.<br><i>Контрольное списывание №2</i>                        | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  | 1 |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.<br>Отработка навыков правописания.   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | 1 |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.<br>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 1 |  |  |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.   | 1 |  |  |



|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.   | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».<br>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  |   |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br>Отработка распознавания и правописания.        | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.<br>Отработка распознавания и правописания.          | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | 1 |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br>Отработка распознавания и правописания.          | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.<br>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | 1 |  |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».<br>Развитие умения определять падеж имен прилагательных                               | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».<br>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного   | 1 |  |  |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».<br>Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | 1 |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».<br>Развитие умения определять падеж имен прилагательных                               | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».<br>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного   | 1 |  |  |



|                             |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 110                         | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»   | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | 1 |  |  |
| 111                         | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного об имени прилагательном.  | Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного   | 1 |  |  |
| <b>Местоимения (9часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 112                         | Местоимение как часть речи.<br>Ознакомление с особенностями местоимения как части речи                                       | Находить местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.   | 1 |  |  |
| 113                         | Личные местоимения.<br>Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.   | Работать с таблицами склонений личных местоимений;<br>изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений   | 1 |  |  |
| 114                         | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.<br>Ознакомление с изменением местоимений по падежам.               | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  | 1 |  |  |
| 115                         | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.<br>Ознакомление с изменением местоимений по падежам.                      | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.   | 1 |  |  |
| 116                         | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.      | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.<br>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | 1 |  |  |
| 117                         | Изложение повествовательного текста с элементами описания.<br>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  | 1 |  |  |
| 118                         | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».   | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».<br>Выполнять разбор личного местоимения как части речи,  | 1 |  |  |



|                         |  |  |   |  |  |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
|                         | Закрепление изученного.  | пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику   |   |  |  |
| 119                     | <i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>   | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   | 1 |  |  |
| 120                     | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного о местоимении.                                | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   | 1 |  |  |
| <b>Глагол (32 часа)</b> |  |  |   |  |  |
| 121                     | Роль глаголов в языке.<br>Актуализация знаний.   | Различать глаголы среди других слов в тексте<br>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)   | 1 |  |  |
| 122                     | Изменение глаголов по временам.<br>Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | 1 |  |  |
| 123                     | Неопределённая форма глагола.<br>Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.        | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)   | 1 |  |  |
| 124                     | Неопределённая форма глагола.<br>Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.        | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  | 1 |  |  |
| 125                     | Изменение глаголов по временам.<br>Обучение образованию разных временных форм глаголов.              | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   | 1 |  |  |
| 126                     | Изложение повествовательного текста по цитатному плану.  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.<br>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | 1 |  |  |
| 127                     | Анализ изложения. Спряжение глаголов.<br>Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.       | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.   | 1 |  |  |



|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   | Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)  |   |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов.<br>Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  | 1 |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.<br>Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.                                   | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | 1 |  |  |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».<br>Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.                                       | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  | 1 |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени.<br>Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.                               | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | 1 |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов в будущего времени.<br>Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.                               | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»                 | 1 |  |  |
| 133 | Наши проекты.<br>Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.   | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | 1 |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br>Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | 1 |  |  |



|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | форме.   |  |   |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.   | 1 |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Определять спряжение глаголов  | 1 |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | 1 |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы.<br>Ознакомление с понятием.  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.<br>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени                             | 1 |  |  |
| 139 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.<br>Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.                          | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени   | 1 |  |  |
| 140 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.<br>Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.                       | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени   | 1 |  |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.<br>Закрепление изученного о глаголе.   | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола<br>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное   | 1 |  |  |



|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.   | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | 1 |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.<br>Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | 1 |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.<br>Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой                | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | 1 |  |  |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам.<br>Развитие умения составлять план текста.  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)       | 1 |  |  |
| 146 | <i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | 1 |  |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного о глагле.   | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Отработка умения применять полученные знания.   | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.   | 1 |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Отработка умения применять полученные знания.   | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | 1 |  |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста.<br>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.   | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | 1 |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол»   | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать   | 1 |  |  |



|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              |  | правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |   |  |  |
| 152                          | Анализ изложения, тестовой работы.<br>Повторение изученного о глаголе.               | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.<br>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | 1 |  |  |
| <b>Повторение (18 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 153                          | Язык. Речь. Текст.<br>Закрепление знаний о языке и речи.                             | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 |  |  |
| 154                          | Предложение и словосочетание.<br>Повторение признаков предложения.                   | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.<br>Разбирать предложение по членам.<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации   | 1 |  |  |
| 155                          | Предложение и словосочетание.<br>Повторение об однородных членах предложения.        | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 |  |  |
| 156                          | Предложение и словосочетание.<br>Повторение признаков простых и сложных предложений. | Применить свои знания для выполнения заданий  | 1 |  |  |
| 157                          | Лексическое значение слова.<br>Развитие умения объяснять лексическое значение слов.  | Применить свои знания для выполнения заданий  | 1 |  |  |
| 158                          | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»».                   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий .Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение  | 1 |  |  |
| 159                          | Состав слова.<br>Закрепление знаний о составе слова.                                 | Применить свои знания для выполнения заданий  | 1 |  |  |
| 160                          | Состав слова.<br>Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.            | Применить свои знания для выполнения заданий  | 1 |  |  |
| 161                          | Состав слова.  | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе   | 1 |  |  |



|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.   |  |   |  |  |
| 162 | Состав слова.<br>Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.                          | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания   | 1 |  |  |
| 163 | Части речи.<br>Повторение признаков частей речи.   | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | 1 |  |  |
| 164 | Части речи.<br>Распознавание орфограмм в словах различных частей речи                      | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | 1 |  |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану.                                    | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | 1 |  |  |
| 166 | Анализ изложения.<br>Части речи.<br>Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | 1 |  |  |
| 167 | <i>Итоговый контрольный диктант</i>  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы   | 1 |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного материала.                          | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | 1 |  |  |
| 169 | Звуки и буквы.<br>Характеристика звуков, их отличие от букв.                               | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | 1 |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи».<br>Развитие умения применять полученные знания.           | Применять свои знания для выполнения заданий   | 1 |  |  |