

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 97 от 30.08.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

_____ (Шишканова М. Г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(полное наименование)

5

(класс)

основное общее образование

обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023 -2024 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Шаляхина Ольга Витальевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ

ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Артюкова О. В.

Дата: 30.08.2023 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ШМО:

_____ Шаляхина О. В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Рабочих программ по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 класс, Математика/ Т. В. Алышева, А. А. Антропов, Д. Ю. Соловьев /Москва, Просвещение-2018г., Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.), АООП О УО (ИН) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, ориентирована на учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика»/ М. Н. Перова, Г. М. Капустина /Просвещение», 2019 г.

Цель преподавания математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. *Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно- практическую направленность тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно

потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
5класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.	Приобретение знаний: - о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе; - об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах; - о задачах на кратное и разностное сравнение, - нахождение периметра многоугольника; - о единицах измерения длины, массы, времени;

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные и предметные результаты освоения курса математики.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей. - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; - выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся **Укласса:**

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные БУД:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания
- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные БУД:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике
- Высказываться в устной форме
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- Понимать записи с использованием математической символики
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях П

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; □ Давать определения понятиям.

- Строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.

Коммуникативные БУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников
- Принимать участие в диалоге
- Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Уважительно относиться к мнению других (уметь принимать точку зрения другого),
- Слушать собеседника и понимать речь других
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

Содержание образования.

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата).

Линии в круге: радиус, диаметр. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

➤ объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

➤ репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); ➤ метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения); ➤ практический.

Используются такие **формы организации деятельности:** как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 5 класс

Программа рассчитана на 5 ч в неделю (170 ч в год), из них 68 ч отведено на очное обучение, 102 ч на самостоятельную работу обучающегося

№ п/п	Тема раздела	Количество часов на изучение	Кол-во часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа обучающегося	Количество контрольных работ	Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Повторение. Сотня.	9 ч	4 ч	5ч		Разряды, классы	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
2	Тысяча	39 ч	15 ч	24 ч	Контрольная работа - 1	Названия круглых сотен, класс тысяч	1. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности; 2. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	17 ч	7 ч	10 ч		Компоненты действия сложения	3. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	41 ч	16ч	25 ч	Контрольная работа – 1	Компоненты действий умножения и деления	

5	Обыкновенные дроби	20 ч	8 ч	12 ч		Числитель, знаменатель, дробная черта	учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; 4. Эстетическое воспитание: 5. Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи; 6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
6	Повторение	11 ч	4 ч	7 ч			1. Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи; 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
7	Геометрический материал.	32 ч	14 ч	19 ч	Контрольная работа – 1	Названия геометрических фигур,	1. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности;

						геометрические понятия	<p>2.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>3.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>6.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p>
	Итого	170 ч	68 ч	102 ч			