Шишканова
М. Г.
Я являюсь
автором
этого
документа

2023.04.19
09:09:21
+04'00'

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Съезжее
муниципального района Богатовский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 10.04 2023

Утверждено
приказом директора
№ 49/2 от 10.04.2023
_____ М. Г. Шишканова

Согласовано
с учётом мнения
Управляющего совета
Протокол № 7 от 10.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательного центра с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области за 2022 год

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности……4

1.2. Оценка системы управления организации……..10

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...12

1.4. Оценка организации учебного процесса……20

1.5. Оценка востребованности выпускников……22

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения……22

1.7. Оценка качества учебно-методическое обеспечение и библиотечно – информационного обеспечения……..24

1.8. Оценка материально-технической базы организации……27

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..29

II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию...32

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области (далее по тексту – ДОО) проводилось в соответствии с требованиями

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказа директора ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее о проведении самообследования № 35/2 от 23 марта 2023 г.;

– Приказа директора ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее об утверждении отчета о проведении самообследования № 42/2 от 10 апреля 2023 г.

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности ДОО.

Отчетный период: 01.01.2022 – 31.12.2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»
Адрес организации	446633, Самарская область, Богатовский район, с.Съезжее, улица Молодежная, 2.
Телефон, факс	8 (84666) 38239
Адрес электронной почты	siezskol@yandex.ru
Дата создания	Основан в 1974 г. Сдан в эксплуатацию – 01.09.1974 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 63Л01 № 0001264 Регистрационный № 5720 от 16 июня 2015г. Срок действия лицензии - бессрочный.

	Приложение № 1 к лицензии Серия 63П01 № 0003208

1.1. Оценка образовательной деятельности

Фактически за 2022 календарный год СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» посещало 16 воспитанников. В отчетном году функционировала 1разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Организационно-правовое обеспечение ДОО

ДОО руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из

одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2022 году в группе общеразвивающей направленности проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края, знаменитых людях Самарской области и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется парциальная программа «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Изд. Качалин А.В.- 2014 г.

На основании ОП ДО составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),

- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022 году),

- Годовой план, определяющий задачи работы на год,

- Рабочие программы воспитателя СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад».

По результатам проверки ДОО к новому 2022 – 2023 учебному году комиссия составила акт и сделала вывод: СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» к новому учебному году готово.

Реализация задач годового плана.

В 2022 году в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» решались следующие задачи:

1. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОО.

2. Создать в ДОО предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной действительностью.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2022 году СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия. В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2022 году СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей

- Социально-коммуникативному;

- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому.

Учреждения	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
Сельский дом культуры (СДК) с.Съезжее	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».	Экскурсии. Тематические занятия. Совместные выставки. Участие в конкурсах и выставках. Тематические встречи, вечера.
Муниципальное автономное учреждение муниципального района Богатовский Самарской области «Центр культурного развития» (МАУ ЦКР)		
Съезженская сельская библиотека муниципального автономного учреждения муниципального района Богатовский Самарской области «Центр культурного развития»	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной литературы.

Богатовская межпоселенческая библиотека муниципального района Богатовский Самарской области «Центр культурного развития»		Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
Структурное подразделение, реализующее образовательные программы дополнительного образования (СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое ЦВР)	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Беседы о различных музыкальных инструментах. Тематические занятия. Концерты.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольной организации невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОО сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- тематические родительские собрания в нетрадиционных формах;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;

- участие родителей в проектной деятельности;

- участие семей в творческих конкурсах.

Основная цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с родителями коллектива СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольной организации, в оформлении ы и участка детского сада.

Вывод: СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

Название органа управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: - принятие Устава и изменений в него; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

	- заключение Коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.
Управляющий совет Учреждения	В состав Управляющего совета входят члены администрации Учреждения и педагогического коллектива. К компетенции Управляющего совета относится: - рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; - согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; - согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; - согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; - согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; - согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
Педагогический совет	В Педагогический совет входят все педагогические работники,

Учреждения	состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Педагогический совет: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Совет родителей	Совет родителей обучающихся состоит из числа представителей родительских классов (в количестве 1 человека от класса). К компетенции Совета родителей входит: - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей обучающихся.

Структура управления				
Единоличный исполнительный орган управления	**Коллегиальные органы управления**			
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее	Общее собрание работников Учреждения	Управляющий совет Учреждения	Педагогический совет Учреждения	Совет родителей

Вывод: деятельность ДОО осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами ДОО.

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно -эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатель получала в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

– показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

– показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

– показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Анализ результативности образовательной деятельности
по СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» за 2022 год

Подгруппа раннего возраста (1,6--3лет)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя

роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания. Педагогу рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов. Педагогу рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за

воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом. Педагогу рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого. Рекомендовано педагогу продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием. 43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания. Педагогу рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Средний возраст (4-5лет)

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения. 42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей

семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют. Педагогу рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательноисследовательской деятельности. 53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность. 4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Педагогу рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном селе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образовывают форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения. 46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на

конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа. 4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного - названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах. 46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагога при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям. Рекомендации педагогу: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ. 7% не освоили программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют. Педагогу рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную

деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-7лет)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения. 39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного села) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности. 34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки 28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью. 34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении

заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы. 28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагога

Оценка усвоения ОП ДО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Изд. Качалин А.В.- 2014 г.

Анализ диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал следующие результаты: 71,7% детей 6-7 лет показал, что в основном у воспитанников сформированы знания и умения по данному направлению согласно программным задачам в каждой возрастной подгруппе. В старшей и подготовительной группах практически все дети знают название своего села, района, страны, столицы; знают символику; называют достопримечательности села и малой Родины, узнают и называют элементы народных костюмов. Воспитанники знают пословицы о Родине.

На музыкальных занятиях дети стараются выразительно исполнять народные музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, выполняют характерные движения народных танцев, с интересом принимают участие в проведении фольклорных и патриотических праздников. В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой подгруппе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по плану педагога.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и физического и психического здоровья воспитанников.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» применяются здоровьесберегающие технологии:

– технологии сохранения и стимулирования здоровья,

– технологии обучения здоровому образу жизни,

– технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагога,

– технологии пропаганды здорового образа жизни.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

– пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

– повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе

– растет заинтересованность ДОО во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным сезонным 10-дневным меню. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» организовано 4-х разовое питание в соответствии с основными требованиями СанПиН к рациональному питанию. Химический состав, калорийность, объем рациона и режим полностью соответствуют возрастным потребностям организма. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, молоко, кисломолочные напитки, сливочное масло, овощи, фрукты, хлеб.

Причины высокой заболеваемости:

Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в ноябре 2022 г. вызвала спад посещаемости воспитанников по болезни. По рекомендациям врачей дети оставались дома до полного выздоровления и восстановления.

Усилен контроль за проведением санитарной обработки помещений, режима проветривания, соблюдением профилактических мероприятий. Организован пропускной режим.

Вывод: Организация образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационнокоммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в подгруппе раннего возраста не превышал 10 минут, в средней подгруппе не превышал 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в подгруппе раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагог организовывала в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 39 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех подгруппах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагог применяла следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Моя семья», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.);
- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.);
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 6 человек из подготовительной к школе подгруппы. На 2022 год разработан план совместных мероприятий с ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами. Информация о выпускниках ДОО 2022 года:

- ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее - 5 чел.
- ГБОУ ООШ с.Андреевка (в связи со сменой места жительства) – 1 чел.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: воспитатель.

Численность персонала (педагоги)

Педагоги – 1 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
				1					1

Анализ педагогов по образованию

Образование	2022 г.
Высшее	
Среднее - профессиональное	1

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022			1	

Анализ педагогов по категориям

год	Высшая категория	Первая категория	Не имеет квалификационной категории
2022		1	

Курсовая подготовка педагога

Педагог имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагога осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;
2. Курсовую подготовку;
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагог СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» совершенствует своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование педагога представлено в Годовом плане работы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» . С результатами работы над темой по самообразованию педагог выступала на на педагогических советах ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы.

2. Консультации-презентации для педагогов.

3. Семинары-практикумы.

4. Мастер-классы.

5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности.

6. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе.

7. Смотры-конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Выводы: ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Кадровое обеспечение способствует реализации ОП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методическое обеспечение и библиотечно – информационного обеспечения.

В течение 2022 г. в ДОО педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ОП ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019) и парциальной программы «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Изд. Качалин А.В.- 2014 г.

Для решения задач программ в ДОУ имеется необходимое программно методическое обеспечение по освоению образовательных областей:

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей детсада. - М.: Провещение,1988.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Провещение,1988
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Провещение,2012

Познавательное развитие:

- Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). - М.: Сфера, 2018, 80 с.
- Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). - М.: Сфера, 2019, 96 с.
- Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). - М.: Сфера, 2018, 96 с.
- Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 л. Я считаю до 5. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2018, 64 с
- Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 л. Я считаю до 10. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). - М.: Сфера, 2019, 80 с.
- Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 л. Я считаю до 20. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). - М.: Сфера, 2018, 74 с.
- Николаева С.Н.: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000

Речевое развитие:

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 изд, переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ФГОС ДО (м). –

М.: Сфера, 2019, 288 с

Социальнокоммуникативное развитие:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

- Дыбина О.В. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте, Тольятти, 2014 г.

- Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Л. Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.

- Л. Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2022. – 112 с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., пераб. и доп.- М.: ТЦ, 2016

- Радынский И.В. «Шедевры музыкальной классики»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Цветной мир», 2017.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

– бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);

– цифровом (CD и DVD дисков);

– электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

– справочной литературы;

– памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев;

– материалов Педагогических советов;

– материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;

– по организации и проведению праздников в ДОО;

– материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» соответствует реализуемой ОП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагог имеет возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

– обеспечивают эмоциональное благополучие детей;

– способствуют профессиональному развитию педагогического работника;

– создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» имеется:

– пищеблок;

– групповые помещения для всех возрастных подгрупп детей, включающие приемную комнату, игровую, сенсорную, туалетную комнаты;

– служебные помещения;

– прогулочный участок.

Оборудование помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» имеются ТСО:

– Проектор (1 шт.);

– Экран подвесной (1 шт.) ;

– – ноутбук (1 шт.);

– МФУ (1 шт);

– Музыкальный центр (1 шт.).

Обеспечение безопасности СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» .

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на районную вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг». На входе в здание установлено видеонаблюдение. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни

Сотрудники СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена забором, который находится в исправном состоянии. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов.

В групповом помещении СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад», в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии.

Участок для прогулок ежедневно осматривается на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма. За 2022 год в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

Организация питания. Медицинское обслуживание.

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом.

Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню.

Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее. В состав комиссии входят: заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Центральная районная больница». Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год. Медицинское обслуживание детей осуществляется воспитателем, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года.

Вывод: Материально – техническая база СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы:

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО	сравнительный	в течение года	Зам. директора по ДО

(«Оценка образовательной деятельности»)			
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ДО и АОП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	плановый	октябрь – май	Зам. директора по ДО

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий хозяйством
2. Хранение продуктов питания на складе	Ежедневно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий хозяйством
3. Санитарное состояние помещений ДОО	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения	Зам. директора по ДО
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Зам. директора по ДО
5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все подгруппы	Зам. директора по ДО

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад».

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 98 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

В 2022 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 86%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.СЪЕЗЖЕЕ «ДЕТСКИЙ САД», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2021-2022 учебный год

N п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/100%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	16/100%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0	человек/%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	1/100%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,3	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Основные выводы по итогам самообследования:

1. Анализ деятельности СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Задачи и план действий по реализации ООП ДО СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад», годового плана работы на учебный год выполнен.

3. ДОО функционирует в режиме развития.

4. Повысился практический уровень у педагога в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогом ДОО, консультирование, самообразование.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных и современных технологий.

6. Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы; использование в образовательном процессе современных технологий.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОО на следующий учебный год:

- совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение в практику работы электронных образовательных ресурсов.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее _____ /Шишканова М.Г./