

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации
по программам основного общего и среднего общего образования
в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее в 2021-2022 учебном году.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки Самарской области;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее в 2021-2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в рекреации школы . Был оформлен стенд в рекреации на втором и первом этаже с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с

родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для выпускников проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Разработаны памятки для родителей и учащихся (размещены на сайте и розданы на родительских собраниях).

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа работ из системы СТАТГРАД в форме ЕГЭ.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков и групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, окружного, школьного уровней.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования – ГИА-9 (ОГЭ-2022)**

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Итоговая оценочная процедура основной школы – это государственный экзамен.

В 2022 году экзамен в форме ОГЭ сдавали 9 девятиклассника

Все 100 % (9 человек) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ- 2022 в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее

№	Экзамен	Кол-во уч-в	ГВЭ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	9	-	-	-	2	22,2 %	3	33,3 %	4	44,4 %
2	Математика	9	-	-	-	5	55,6 %	3	33,3 %	1	11,1%
3	Физика	1		-	-	-	-	-	-	1	100%

4	Биология	8	-	-	-	1	12,5%	6	75 %	1	12,5%
5	География	1	-	-	-	-	-	1	100%	-	-
6	Обществознание	8	-	-	-	4	50 %	3	37,5 %	1	12,5 %

Таким образом, по обязательным предметам

- доля выпускников, 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ: **7 из 9 учащихся –77,8%;**

- доля выпускников, 9-х классов сдавших ОГЭ по математике на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ: с учетом пересдачи **4 из 9 учащихся –44,4 %**

Соответствие итоговых отметок отметкам, полученным на ГИА 2022

предметы	Кол-во участников	На уровне годовой (количество)	доля	выше годовой количество	доля	ниже годовой количество	Доля
Русский язык	9	4	44,4	4	44,4	1	11,1
Математика	9	5	55,6	2	22,2	2	22,2
Соответствие оценок по контрольным работам							
Физика	1	1	100	0	0	0	0
Биология	8	2	25	6	75	0	0
География	1	1	100	0	0	0	30,8
Обществознание	8	7	87,5	0	0	1	12,5

По итогам ГИА-2022 аттестаты особого образца получили 1 человек (11,1 %), 1 человек – **12,5%** в прошлом учебном году, в 2020 –0 человек от общего количества выпускников 9-х классов),

Динамика выпускников, получивших аттестаты особого образца за 3 года.

2020	2021	2022
0 человек - 0%	1 человек- 12,5%	1 человек – 11,1 %

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика. В этом году доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в 2022 г в сумме 20 баллов (то есть все 4 пятёрки по предметам, составила 11,1 %).

№ п/п	ФИ выпускника	Оценка за ГИА по русскому языку	Оценка за ГИА по математике	Оценка за ГИА по физике	Оценка за ГИА по обществознанию	Итого за 4 предмета
1	Шишканова Кристина	5	5	5	5	20

Это не позволило ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее достичь плановых показателей по критериям. Таким образом, по показателям качества подготовки обучающихся по программам основного общего образования получены следующие результаты:

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее -ООП ООО)	
0 баллов	в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ и по русскому языку, и по математике.
1 балл	Доля обучающихся, допущенных до ГИА - 100%
2 балл	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов - 1 чел.(11.1%
1 балл	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании 100 %

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации в 9-х классах составляет 100 %, так как никто из обучающихся не получил неудовлетворительные отметки.

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования
в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее в 2021-2022 учебном году.
ЕГЭ-2022**

Основной целью обучения на уровне среднего образования является **профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности школы является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.**

В 2021-2022 учебном году в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации все выпускники в количестве **2 человек (в 2019 году – 5 человек, в 2020 году -5 человека, в 2021 – 2человек)**. Медали «За особые успехи в обучении» и ценный подарок (часы) от Губернатора Самарской области получили в 2021-2022 учебном году – 0 человека (22 %), в 2021 году - 1 человек (50%), в 2020 – 1 человек (**20 %**), 2019 году – 1 выпускника (20 %), в 2018- **1 человек в прошлом учебном году –(20 %)**.

Количественные показатели участия выпускников ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее в итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице **«Индивидуальные результаты выпускников 11 класса в 2022 году»**

Индивидуальные результаты выпускников 11 класса в 2022 году

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика база	Обществознание	Сумма баллов по трем предметам
1	2	3	4	5	6	7
1	В	С	54/3	12/4		54
2	М	В	72/5	12/4	50/3	122
<i>В 2022 году один выпускник не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня</i>			0 1 -«5»; 1 -«3».	0 чел. 2 -«4»	0 чел. 1 -«3»;	

Условный перевод баллов ЕГЭ 2022 в оценки

Несмотря на то, что официально баллы ЕГЭ не переводятся в оценки по пятибалльной школьной системе, от такого сравнения сложно отказаться и ученикам, и их родителям.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Русский язык	72 и >	57–71	36–56	0–35
Математика база	17-21	12-16	7-11	0–6
Обществознание	70 и >	58–69	42–57	0–41

Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее и средний балл по предмету

№	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Процент выбора	Средний балл в 2022 году по школе	Средний балл в 2021 году по школе
1	Русский	2	-	62,5	76
2	Математика базовая	2	100 %	Все на хорошо	По округу 4,3
3	Обществознание	1	50 %	50	63

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

Выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ определяется выбором специальности при поступлении в ВУЗ. Наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются- обществознание (50 %), поскольку вузы гуманитарной направленности чаще всего запрашивают обществознание.

Результаты ЕГЭ за 2021-22 учебный год (2 выпускника) в сравнении с 2021 (2 выпускника), 2020 г.(5 чел.), 2019 г.(5 чел.)

Предмет	Класс	Всего сдавали	max	min	Средний балл	Успеваемость	Анализ
Русский язык	11	2	71	54	62,5	100	Средний балл по предмету по школе: В 2022 – 62,5 баллов, по Отрадненскому ТУ - 70 в 2021 году – 76 балла; 2020 - 75; 2019 – 69,4

Математика базовая	11	2			4	100	Средний балл – 4, по Отраденскому ТУ – 4,3
Обществознание	11	1	50	-	50	100	ЕГЭ по обществознанию выбрали: 2022 – 1 человека 2021- 1 человека; 2020 – 3 человека; 2019 -4 человек Средний балл по обществознанию: 2022 – 50 по Отраденскому ТУ – 66 2021-63; 2020- 60 2019 – 61

Выводы по ГИА - 2022 :

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- **проведен промежуточный контроль в выпускных классах;**
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и **анализом работ;**
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
- результаты ГИА показали, что все **выпускники 11 класса и 9 классов овладели знаниями, умениями и навыками на уровне СОО и ООО.**

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.
2. Провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, окружных/региональных ДР и т.д.) в течение 2022-2023 учебного года.
3. Запланировать на уроках работу по эффективному итоговому повторению (особенно по математике).
4. Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности, используя все имеющиеся ресурсы.

Главная задача 2022-2023 уч. года, которую мы по-прежнему ставим перед собой - создание системы объективной оценочной деятельности образовательных достижений учащихся, чтобы итоговые отметки подтверждались результатами государственной итоговой аттестации, для этого необходим единый подход к текущему оцениванию и промежуточной аттестации

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседании методического объединения учителей итоги результатов ГИА;
- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учётом выявленных пробелов в темах, заданиях и обеспечить его выполнение в течение года;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи;
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующим использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять разнообразные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- **информировать учащихся об изменениях**, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации **контроля за посещаемостью дополнительных занятий** по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
- на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников 9, 11 классов;
- поставить **на контроль учащихся 9 и 11 классов**, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации 2022 года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительских собраниях 2022-2023 учебного года;
- проводить **мониторинг успеваемости и качества знаний** на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

Заместитель директора по УВР
29 августа 2022 год

О.В. Артюкова