

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с.Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

# **Воспитательный проект «Путь во взрослую жизнь»**

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Ф.И.О. разработчика (-ов) воспитательного проекта	Артюкова Ольга Владиславовна
Наименование образовательной организации, в которой реализуется воспитательный проект	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области
Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии) разработчика (-ов) воспитательного проекта	Заместитель директора по ВР, первая квалификационная категория
ТУ/м.р./г.о., в котором осуществляется воспитательный проект	Отраденское управление, м. р. Богатовский
Название воспитательного проекта	«Путь во взрослую жизнь»
Целевая аудитория воспитательного проекта (с указанием возраста обучающихся)	Курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам (15-18 лет)
Срок реализации воспитательного проекта (в мес.)	24
Количество обучающихся, участвующих в воспитательном проекте образовательной организации (на момент представления)	10
Общее количество обучающихся в образовательной организации	47
РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Цель воспитания (общая для каждой образовательной организации)	Личностное развитие обучающегося
Цель воспитательного проекта образовательной организации	Подготовка обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентации.
Задачи воспитания (общие для каждой образовательной организации)	<p>1. Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.).</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям.</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.</p>

<p>Специфика воспитательного проекта: учет культурных и национальных традиций, возрастных особенностей обучающихся, анализ социального партнерства образовательной организации (1,5 страницы, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, 1,5 междустрочный интервал)</p>	<p>Приложение 1</p>
<p>Задачи воспитательного проекта образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с понятиями: самореализация, самоактуализация;</li> <li>- сформировать психологическую установку на самореализацию;</li> <li>- раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;</li> <li>- сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;</li> <li>- подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;</li> <li>- сформировать конкурентоспособность и выживаемость;</li> <li>- сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;</li> <li>- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;</li> <li>- подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, с трудностями;</li> <li>- предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;</li> <li>- дать выпускникам понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).</li> </ul>

Этапы реализации воспитательных задач проекта: отразить содержание воспитательного проекта (1,5 страницы, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, 1,5 междустрочный интервал)		Приложение 2
Модули программы воспитания, в которых реализуется воспитательный проект (указать название вариативных и/или инвариантных модулей)		1. «Первые шаги во взрослость» 2. «Все профессии хороши»
Методы реализации воспитательного проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Дискуссия;</li> <li>• Консультация;</li> <li>• Практикум;</li> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Профориентационная диагностика;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Наблюдение;</li> </ul>
Формы реализации воспитательного проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые;</li> <li>• Индивидуальные.</li> </ul>
Воспитательные результаты ОО		Воспитательные эффекты
Ссылка на методiku расчета целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» [ <a href="https://drive.google.com/file/d/1UP0ehNlqYgHFMrnXnZxnqiQpbNiEFYv6/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UP0ehNlqYgHFMrnXnZxnqiQpbNiEFYv6/view?usp=sharing</a> ]		Воспитательный эффект - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата)
Наименование	Показатели	
1. Число детей от 5 до 18 лет, обучающихся/участвующих в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных	32	<b>Цель воспитания – помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами.</b> В связи с этим школьная практика показывает, что важно каждого ученика охватить различными формами воспитания. Никто не должен остаться в стороне: и недисциплинированные и неуспевающие, и

<p>общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ.</p>		<p>«благополучные» и успевающие нуждаются в пристальном внимании со стороны учителя. Как уже отмечено, задачи воспитания сложны и многогранны и поэтому не могут решаться сразу, в короткий срок.</p>
<p>2. Число обучающихся-участников цикла открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>32</p>	
<p>3. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. по итогам участия в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>13</p>	
<p>4. Число детей, участвующих в реализации программ образовательного фонда «Талант и успех».</p>	<p>0</p>	

## Специфика воспитательного проекта

Современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, для ее самореализации. Воспитательная работа должна проводиться на всех этапах обучения в школе, но особое внимание стоит уделить проектированию и реализации воспитательной работы в старших классах.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в данном возрасте молодые люди испытывают интерес к “вечным” проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т. д. Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения классного руководителя и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Специфика воспитательного проекта «Путь во взрослую жизнь» заключается в том, что сочетается нормативный и диагностический подходы, характерные для программирования и планирования. Вместе с тем проектирование не несет в себе ярко выраженного директивного или отчетного характера. Проект сама по себе не является нормативным документом, однако

содержит перечень намечаемых на перспективу мероприятий и ожидаемых от них результатов. Создавая образцы решения конкретных социально значимых проблем, проектирование обеспечивает научно-обоснованные управленческие мероприятия, способствующие разрешению конкретных социально-педагогических проблем. Не секрет, что современная ситуация порождает массовое распространение антиобщественных моделей поведения молодежи вплоть до саморазрушающих. В связи с этим большую значимость приобретает задача формирования у подростков и молодежи позитивной социальной ориентации, воспитания лидерских качеств, создания условий для развития ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Основная задача воспитательной работы научить старшеклассников искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих, помочь в реализации внутреннего потенциала, в формировании ответственности за себя и за других.

Система воспитательной работы со старшеклассниками предполагает:

1. Сохранение целостности учебно-воспитательного процесса с целью создания условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как индивидуальности в личностном и профессиональном плане;
2. Ориентацию подростков на вечные, абсолютные ценности (Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Мир, Земля);
3. Формирование патриотического сознания, воспитание чувства патриотизма;
4. Воспитание эстетического вкуса подростка;
5. Формирование воспитательного пространства.

**I. Основные этапы реализации программы:**

I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2021 года);

II этап – основной/практический (январь 2022 – март 2023года);

III этап – аналитический/обобщающий (апрель-июнь 2023 года).

**Этапы реализации программы**

<b>1 этап – <i>подготовительный</i></b>	<b>2 этап – <i>практический</i></b>	<b>3 этап – <i>обобщающий</i></b>
<p>1. Аналитико – диагностическая деятельность.</p> <p>1. Поиск инновационных форм и методов воспитательной работы с детьми.</p> <p>1. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество</p>	<p>1. Использование в учебно – воспитательном процессе класса лично– ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</p> <p>2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на</p>	<p>1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.</p> <p>1. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>2. Сравнительный анализ результатов диагностик.</p>



<p>родителей и педагогов в формировании личности ребенка.</p>	<p>успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, мероприятий, работу с родителями.</p> <p>3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая подготовка учащихся и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.</p> <p>5. Формирование потребности к труду.</p>	<p>1. Обобщение опыта работы, представление его на МО классных руководителей.</p>
---	--	---

## II. Содержание программы

Так как последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой.

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению классного коллектива, самоопределению в жизни, выбору правильного пути.

Проект «Ступени во взрослую жизнь» разработан для обучающихся 10 – 11 классов и рассчитан на два года и состоит из двух ступеней:

- 1 ступень - 10 класс;
- 2 ступень - 11 класс.
- **1. Ступень «Первые шаги во взрослость»** предусматривает изучение личности учащихся, их увлечений, темперамента, качеств характера.

**2. Ступень «Все профессии хороши»** - профориентационная направленность.

### **1. Ступень «Первые шаги во взрослость»**

**Цель:** выявить особенности личности каждого ученика (способности, тип темперамента, тип личности в общении, уровень воспитанности, готовность

к саморазвитию, место учащегося в коллективе, особенности межличностных отношений, влияния семьи).

**Задачи:**

- создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- подобрать рациональные методы общения и обучения учащихся;
- развивать чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других, умение жить и общаться с разными людьми;
- Классные часы, беседы, круглые столы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Использование рациональных и экономных способов воспитательного воздействия на ученика, корректировка влияния семьи, построение отношений учащихся с учителями-предметниками.
- Создание благоприятных условий для самореализации в различных видах деятельности.
- Овладение основами культуры общения, бережное, внимательное отношение друг к другу.
- Формирование общественного мнения по важнейшим вопросам человеческих взаимоотношений. Овладение навыками общения с разными людьми. Создание благоприятной психологической обстановки. Знание возможных путей самопознания и самореализации, типов темперамента и характера. Знание своих личностных особенностей, интересов и склонностей.

**II Ступень «Все профессии хороши»**

**Цель:** воспитание человека, приспособленного к требованиям общества.

**Задачи:**

- развивать умения и навыки трудовой деятельности;
- воспитывать самостоятельность, предприимчивость, настойчивость, добросовестность;
- проводить профориентационную работу.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Обучающиеся следят за порядком в классе.
- Самостоятельно, а также при содействии классного руководителя и Центра занятости населения района трудоустраиваются в летнее время.
- Имеют представление об основных группах профессий и правилах выбора профессии.
- Знают различные учебные заведения, где можно приобрести те или иные профессии.
- Знают основные требования при поступлении в учебные заведения.
- Умеют определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.