

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее**  
**муниципального района Богатовский Самарской области**  
**за 2019 год по состоянию на 01.04.2020г.**

Самообследование ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета протокол № 6 от 25.03.2020 года

### **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Дата образования: декабрь 2011 г.

**Место нахождения образовательной организации:** 446633, Самарская область, Богатовский район, с. Съезжее, ул. Молодежная, дом 33

**Телефон/факс:** 8(846-66)3-82-39

**Режим работы:** 5 дневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00 ч.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Съезжее имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, "детский сад", расположенное по адресу: 446633 Самарская область Богатовский район с.Съезжее ул.Молодежная д.4; тел.(84666) 38-2-24; e-mail:siezskol@yandex.ru

Общеобразовательная школа сегодня должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Концепция образовательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, главная **цель работы школы** – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, способной адаптироваться к жизни в современных условиях.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования в рамках нашей школы были определены приоритетные **направления работы:**

1.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения профессионального стандарта педагога.

2.Обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, предоставление качественного образования независимо от состояния здоровья обучающегося, социального положения и доходов семьи.

3.Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков за счет организации максимальной занятости обучающихся актуальными направлениями дополнительного образования.

4.Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей и талантов школьников, повышение квалификации педагогов по организации работы с одаренными детьми.

На начало учебного года было сформировано 8 комплект-классов с количеством учащихся 45. На конец учебного года количество учеников – 45; начальное общее образование – 13, основное общее образование – 22, среднее общее образование – 10. Средняя наполняемость классов – 4 человека.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Учебный план начального общего образования, 1-4е классы, представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее, составлен на основе ФГОС НОО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее, составлен на основе ФГОС ООО, составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие. Учебный план 5-9х классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% и блока внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089, на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого Министерством образования от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74).

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11х классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

### ***Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров***

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

#### ***1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.***

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2018-2019 учебном году осуществляли 14 педагогических работников.

Из них:

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 2 (Голубева В.К., Красношеева Е.В.).

Награждены Почетными грамотами МОиН СО – 2 (Глухова А.М., Шишканова М.Г.).

Имеют стаж работы:

Менее 2 лет – 0 человека (0%)

От 2 до 5 лет – 0 человек (0%)

От 5 до 10 лет – 1 человек (7%)

От 10 до 20 лет – 7 человек (50%)

Более 20 лет – 6 человек (43%)

Возраст:

моложе 25 лет - 1 человек (7%)

25-35 лет – 0 человек

35 лет и старше – 13 человек (93%)

#### ***2. Повышение квалификации педагогических кадров***

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **Квалификационный состав педагогического коллектива**

1. Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (21%)

2. Первая категория – 3 чел. (21%)

3. Высшая категория – 8 чел. (58%)

**Вывод:** 79% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли педагоги школы по различным направлениям:

по ФГОС – 3 человека;

по ОВЗ – 2 человека.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

**Вывод:** запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

#### ***Анализ методической работы***

**Цель анализа:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области, России.

Методическая работа в 2018/2019 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями.

Методическая работа школы в 2018/2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов

- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы повышения качества образования. Поэтому тема методической работы была сформулирована следующая: «Качество образования как основной показатель эффективности работы школы». Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практикоориентированную направленность.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие МО:

- МО учителей естественно-научного цикла, руководитель Кондрашкина С.Н., учитель высшей квалификационной категории;
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Красношеева Е.В., учитель высшей квалификационной категории;
- МО учителей начальных классов, руководитель Шаляхина О.В., учитель высшей квалификационной категории;

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к

повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных, окружных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому.

Таким образом:

1. Учителя всех МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. 3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад; по внутреннему повышению квалификации педагогов, обмену опытом внутри МО.

Выводы:

➤ Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

➤ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

➤ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

➤ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Выявленные проблемы: при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

#### *Результаты учебной деятельности*

Итоги успеваемости по параллелям представлены в таблице:

Классы	Кол-во учащихся	Переведены в след. класс	Из них переведены условно	Оставлены на повторное обучение	Успевают на «4» и «5»
1	3	3	0	0	
2	2	2	0	0	1
3	4	4	0	0	2
4	4	4	0	0	4
<b>1-4</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
5	3	3	0	0	0
6	5	5	0	0	3
7	4	4	0	0	3
8	6	6	0	0	1
9	4	4	0	0	3
<b>5-9</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
10	5	5	0	0	4
11	5	5	0	0	3
<b>10-11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

По итогам года процент успеваемости по школе составил 100%, качество – 70%; 12 учащихся школы (28,6%) закончили учебный год с отличием, 12 учащихся 28,6% – на «4»

и «5», 2 ученика 4,8% (8,3%) имеют тройку по одному предмету, 1 ученик закончил учебный год с одной «4».

Динамика качества знаний по школе за последние три года выглядит следующим образом:

2017-18 учебный год: успеваемость – 100%, качество знаний – 65,7%.

2018-19 учебный год: успеваемость – 100%, качество знаний – 61,9%.

Качество знаний и процент успеваемости по школе стабильно повышается. Однако перед педагогическим коллективом ставится задача: удержать эту стабильность и в дальнейшем. Тревогу вызывает низкий уровень обученности учащихся 5 класса: процент качества – 0%. Поэтому особое внимание учителей следует обратить на изменение подходов к обучению: совершенствование методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания, применение уровней дифференциации в обучении, созданием условий для творческого роста каждого школьника, что способствует осознанию учащимися потребности в получении образования.

В новом учебном году нужно обратить внимание на систему работы классного руководителя и учителей-предметников, на взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для успешной работы необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий.

5. Особое внимание уделять системному формированию понятий, осознанному усвоению школьниками их взаимосвязей и интеграций в другие области знаний.

6. Наполнить содержание преподавания примерами практико-ориентированных задач, добиваясь осознанного применения полученных знаний в реальных ситуациях.

#### ***Итоговая аттестация учащихся 9 класса***

Итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно. Своевременно был составлен план подготовки к итоговой аттестации, проведены родительские собрания. Учителя, учащиеся и родители были своевременно ознакомлены со всеми нормативными документами.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Допущено до экзаменов 4 из 4 учащихся 9 класса.

№ п/п	Показатель	Значение показателя в чел.	Значение показателя в %.
1	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	4	
2	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения, в том числе:)	4	
	кол-во второгодников	0	0
	находившихся в 2018-2019 году на семейном обучении	0	0
	из них допущено к итоговой аттестации	4	100
3	Получили аттестат об основном общем образовании	4	100
4	Из них: получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	25

5	Получили справки об обучении	0	0
	Оставлены на второй год обучения	0	0
	Отчислены, по причине изменения формы обучения (семейное)	0	0
6	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в <b>форме ОГЭ, всего</b>	4	100
	Из них:		
	по русскому языку	4	100
	по математике	4	100
	по биологии	4	100
7	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	0	0
	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	0	0
9	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	4	100

#### Результаты ОГЭ

Предметы	Кол-во участников	Результаты экзамена								Средний балл	КО, %	% успеваемости
		2	%	3	%	4	%	5	%			
русский язык	4	0	0	0	0	2	50	2	50	4,5	100	100
математика	4	0	0	1	25	3	75	0	0	3,75	75	100
биология	4	0	0	0	0	2	50	2	50	4,5	100	100
обществознание	4	0	0	1	25	3	75	0	0	3,75	75	100

Средний балл экзаменационной оценки по русскому языку выше годовой на 0,5; по математике – ниже годовой на 0,5. Экзамены по выбору сдавали 4 человека. Самый высокий балл предметов по выбору по биологии. Самый низкий по обществознанию. Все выпускники преодолели минимальный порог по предметам.

Сравнение результатов экзамена с результатами года представлено в таблице:

Предметы	Кол-во участников	Средний балл на экзамене	Средний балл за год
русский язык	4	4,5	4
математика	4	3,75	4,25
биология	4	4,5	4,75
обществознание	4	3,75	4,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС.

Однако существует проблемное поле:

1. В ряде случаев не удалось мотивировать учащихся на ответственную подготовку к итоговой аттестации
2. Неблагоприятные социальные условия у отдельных учащихся школы.
3. Отсутствие контроля со стороны родителей.

***Итоговая аттестация учащихся 11-ых классов***

Большой опыт участия в ЕГЭ позволил выстроить достаточно четкий алгоритм управленческой деятельности по подготовке, организации и проведению ЕГЭ, обеспечивающий планомерную работу в этом направлении. До начала экзаменационного периода администрацией школы совместно с педагогическим коллективом были выполнены ряд организационных мероприятий: на заседаниях Педагогического совета школы обсужден вопрос организации итоговой аттестации учащихся, в октябре, апреле проведены инструктивно-методические совещания с учителями по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы и учителей-предметников во время подготовки и проведения ЕГЭ; в ноябре 2018 года проведены классные собрания с приглашением учителей-предметников. Учителя подробно рассказали о требованиях к выполнению экзаменационных работ, дали рекомендации каждому учащемуся по подготовке к экзаменам. Заместитель директора по УВР познакомила присутствующих с порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В 10 декабря учащиеся 11-го класса написали сочинение по литературе, как допуск к ЕГЭ. Все 5 учащихся получили зачёт. Через контрольные работы по предметам администрация школы отслеживала результаты усвоения программного материала, проверяла электронные классные журналы учащихся, посещала уроки. Систематически проводилась профориентационная работа, направленная на знакомство с требованиями к абитуриентам вузов и других учебных заведений. В декабре проведены собрания совместно с учащимися, где директор школы и завуч довели до сведения учащихся и их родителей инструкции, положения, порядок организации и проведения экзаменов, все внесенные изменения в процесс аттестации в этом учебном году. В марте - апреле для выпускников школы совместно с ЦПО проведены пробные письменные экзамены по математике и русскому языку, результаты проанализированы и даны рекомендации учащимся и учителям. В конце апреля оформлен стенд «Всё об экзаменах», проведены классные часы с целью знакомства выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, в расписание уроков внесены ежедневные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся. Возможности для успешной подготовки к экзаменам в школе были созданы благоприятные. На основании решения педагогического совета школы от 17.05.2019 года все 5 выпускников школы допущены к итоговой аттестации.

№ п/п	Показатель	Значение показателя в чел.	Значение показателя в %.
1	Количество учащихся 11 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	5	
2	Количество учащихся 11 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения, в том числе:)	5	
	кол-во второгодников	0	0
	находившихся в 2018-2019 году на семейном обучении	0	0
	из них допущено к итоговой аттестации	5	100
3	Получили аттестат о среднем общем образовании	5	100
4	Из них: получили аттестат о среднем общем образовании <b>с отличием</b>	1	20
5	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0
6	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в <b>форме ЕГЭ, всего</b>	5	100
	Из них:		
	по русскому языку	5	100
	по математике (базовый уровень)	2	40

	по математике (профильный уровень)	3	60
	по истории	1	20
	по обществознанию	4	80
	по физике	1	20
7	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ГВЭ, всего	0	0

Обязательными письменными экзаменами за курс средней школы в форме ЕГЭ являются математика и русский язык, их сдавали 5 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году – 36 баллов. Все учащиеся школы преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов – 89. Средний балл по школе составил 69,4; что на 6,4 больше в сравнении с прошлым 2017-2018 учебным годом (63).

Математика сдавалась на двух уровнях – базовом и профильном. Чтобы получить оценку «3» на базовом уровне нужно было выполнить 7 заданий из 20. Из 2 учащихся, сдававших математику на базовом уровне, все учащиеся получили положительный результат, средний балл по оценкам составил 3,0 (первичный 10,5). Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике на профильном уровне, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году составило 27 баллов. Все учащиеся школы преодолели минимальный порог. Лучший результат - 72 балла. Средний балл по школе составил – 50,0 (50,0 в прошлом году) что соответствует баллам прошлого учебного года.

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике учащиеся школы сдавали в форме ЕГЭ предметы по выбору: историю, обществознание, физику. По предметам по выбору 2 учащихся не выполнили государственный стандарт.

**Количество выпускников, сдававших предметы по выбору в форме ЕГЭ в 2019 году**

Предмет	Кол-во участников
Обществознание	4
Физика	1
История	1

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предметы	Кол-во участников	Не преодолели мин.порог	Преодолели мин.порог	Средний балл	Средний балл в 2019 году
Обществознание	4 (80%)	2 (50%)	2 (50%)	45	52
Физика	1 (20%)	0	1 (100%)	74	--
История	1 (20%)	0	1 (100%)	37	--

#### Сравнение результатов итоговой аттестации

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалей «За особые успехи в учении»	Окончили школу на «4» и «5»	Качество знаний, %
2016-2017	2	0 (0%)	1 (50%)	50
2017-2018	5	1 (20%)	4 (80%)	80
2018-2019	5	1 (20%)	3 (60%)	60

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году рекомендуется:

- администрации школы проанализировать результаты итоговой аттестации, вскрыть причины допущенных просчетов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- руководителями МО и учителям – предметникам проанализировать по каким разделам и темам учащиеся испытывают затруднения, допускают ошибки; с учетом этого организовать работу по ликвидации выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся;

- активизировать и оптимизировать работу в рамках методобъединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификации кодификаторов, демоверсий, анализа используемых УМК;

- через дифференцированный подход в обучении, использование на уроках современных технологий обучения создать условия для формирования у учащихся мотивации саморазвития и самообразования;

- вести обучение каждого ученика в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями, развивать навыки научно-исследовательской деятельности;

- продолжить использование тестового контроля по предметам, участие в тренировочных и диагностических работах, с целью повышения уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;

- организовать работу с учащимися, мотивированными на учебу, и слабоуспевающими через индивидуальный подход на уроках и консультациях;

- продолжить контроль за качеством преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы;

- классным руководителям установить строгий контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, добиваться эффективного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей.

### **Анализ промежуточной аттестации**

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводилась в форме диагностической работы по русскому языку, математике, литературному чтению с целью проверки уровня освоения стандарта с определением уровня выполнения работы (повышенный, базовый, низкий). Все обучающиеся 1 класса достигли базового уровня знаний. 2 обучающихся (66,6%) достигли повышенного уровня.

На промежуточную аттестацию обучающихся 2-8, 10 классов были вынесены следующие предметы:

2 класс – русский язык, математика. Форма проведения: диктант, контрольные работы.

3 класс – русский язык, математика. Форма проведения: контрольные работы.

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир. Форма проведения: ВПР.

5 класс – история, биология. Форма проведения: устный экзамен.

6 класс – обществознание, английский язык. Форма проведения: устный экзамен.

7 класс – физика, география. Форма проведения: устный экзамен.

8 класс – химия, русский язык. Форма проведения: устный экзамен.

10 класс – физика, английский язык. Форма проведения: устный экзамен.

### **Результаты промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.**

Класс	Кол-во участников	Предмет	Форма проведения	Результаты				Качество знаний	Обученность
				5	4	3	2		

2	2	Русский язык	Диктант	0	2	0	0	100%	100%
		Математика	Контр. работа	0	2	0	0	100%	100%
3	4	Русский язык	Диктант	1	2	1	0	75%	100%
		Математика	Контр. работа	2	0	2	0	50%	100%
4	4	Русский язык	ВПР	3	1	0	0	100%	100%
		Математика	ВПР	2	2	0	0	100%	100%
		Окр.мир	ВПР	3	1	0	0	100%	100%
5	3	История	Устный экзамен	0	1	2	0	33,3%	100%
		Биология	Устный экзамен	0	1	2	0	33,3%	100%
6	5	Обществознание	Устный экзамен	3	2	0	0	100%	100%
		Английский язык	Устный экзамен	3	1	1	0	75%	100%
7	4	Физика	Устный экзамен	2	0	2	0	50%	100%
		География	Устный экзамен	2	1	1	0	75%	100%
8	5	Химия	Устный экзамен	1	1	4	0	33,3%	100%
		Русский язык	Устный экзамен	2	0	4	0	33,3%	100%
10	5	Физика	Устный экзамен	2	2	1	0	80%	100%
		Английский язык	Устный экзамен	3	1	1	0	80%	100%

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.СЪЕЗЖЕЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>	
1.1 Общая численность учащихся	45 человека
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/59%
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 баллов

1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 баллов
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,8 балла
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/25%
1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35человек/79,5%
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22человека/50%
1.19.1Регионального уровня	7человек/16%
1.19.2Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3Международного уровня	5человек/11%
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	45человека/100%
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10человек/71%
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9человек/64%
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/31%
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/31%
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/79%
1.29.1Высшая	7человек/50%
1.29.2Первая	4человека/28,5%
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1До 5 лет	2человека/15%
1.30.2Свыше 30 лет	1человек/7,7%
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/7,7%
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/7,7%
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%

## **2. Инфраструктура**

2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного	да

документооборота да

2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах да  
или использования переносных компьютеров

2.4.2 С медиатекой да

2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да

2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да

2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов да

2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 0человек/0%

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 7,3 м<sup>2</sup>

Директор ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Съезжье  (Шишканова М.Г.)



КОПИЯ ВЕРНА

**2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.СЪЕЗЖЕЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ,  
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>	
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1 В режиме полного дня (10 часов)	19 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/100%
1.4.1 В режиме полного дня (10 - 12 часов)	19 человек/100%
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1 человек/5%
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/5%
1.5.3 По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1 Высшая	0 человек/0%
1.8.2 Первая	1 человек/100%
1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1 До 5 лет	0человек/0%
1.9.2 Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/19человек
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1Музыкального руководителя	нет
1.15.2Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3Учителя-логопеда	нет
1.15.4Логопеда	нет
1.15.5Учителя-дефектолога	нет
1.15.6Педагога-психолога	нет
<b>2. Инфраструктура</b>	
2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5 м <sup>2</sup>
2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м <sup>2</sup>
2.3 Наличие физкультурного зала	нет
2.4 Наличие музыкального зала	нет
2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Съезжее *М.Г.* (Шишканова М.Г.)

