

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее
Протокол № 1
от 27.08.2020 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее
М.Г. Шишканова (Шишканова М.Г.)
Приказ № 75/3
от 27.08.2020 г.

Принято
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от 27.08.2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»

с.Съезжее, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Съезжее муниципального района Богатовский Самарской области (далее - СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад») разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в образовательной организации, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад». Когда все дети независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получить образование в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад», которое создает условия для оказания необходимой социальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

ребенок (обучающийся, воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ

ресурсный кабинет (группа) - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

тьютор (ассистент педагога) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» и может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением дошкольного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в дошкольном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого--педагогической консилиума образовательного учреждения (далее – ППк)

1.6. СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»:

- разрабатывает и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует ООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывает свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение дошкольного учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» для обучающихся с ОВЗ необходимо заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс,

организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»;

- образовательной программы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад», отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для детей с ОВЗ;

- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается директором ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее, согласовывается с председателем ППк ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее и родителем (законным представителем) ребёнка. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) дошкольного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками. Численность детей ОВЗ, обучающихся в такой группе не может превышать 2 человек. Обучение детей с ОВЗ по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы,

являющейся разделом основной образовательной программы общего образования дошкольного учреждения.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им общеобразовательных (либо основных общеобразовательных) программ. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) дошкольного учреждения.

2.8.3. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются дошкольным учреждением.

2.9. Проводится первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня психического развития ребенка. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет дошкольное учреждение.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

– определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;

– определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.), назначение ведущего специалиста (контролирующего реализацию АОП ребёнка с ОВЗ);

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в дошкольное учреждение.

2.10.2. Диагностический:

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического

сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого- медико-педагогического заключения);

– описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы, проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

1. Титульный лист,
2. Пояснительная записка,
3. Содержание программы,
4. Основные требования к результатам реализации АОП,
5. Система контрольно-измерительных материалов.

2.11. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в дошкольном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет дошкольное учреждение.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в группе интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

3.2. Педагоги, работающие в группе инклюзивного образования должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

4. Финансирование инклюзивного обучения

4.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад».

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

6. Порядок управления

6.1. Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.