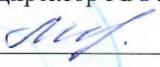


**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

 (Шишканова М.Г.)

Приказ № 75/3

от 27.08.2020 г.



**Принято**

с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

**Положение о порядке реализации программ  
реабилитации или абилитации детей-инвалидов  
в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»**

с.Съезжее, 2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- п. 2.3. Распоряжения МОиН СО от 28.04.2020 № 378-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА, срок действия Порядка не ограничен, действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного образования, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, образования, социализации (трудности в обучении, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и образования, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

### **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации специалистом, ответственным за разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – специалист).

3.3. Ответственный специалист СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» в 3-дневный срок с даты получения Плана мероприятий по реализации ИПРА организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;

- родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (Приложение № 2) или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»;

- в случае согласия, воспитатели и специалисты СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и рассматривают его на заседании ППк;

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

- в случае, если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет, «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» разрабатывается на весь период обучения в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее «детский сад» на уровне дошкольного образования и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида;

- при отчислении ребенка-инвалида из СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее «детский сад» (в случае освоения АОП ДО или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, заверенная директором ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее;

- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида;

- копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

3.4. Специалист, ответственный за реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее «детский сад» в течение 10 дней с момента получения ИПРА разрабатывает План мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида согласно Приложению № 3 настоящего Положения.

3.5. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АООП (дошкольное образование), индивидуальные особенности ребенка.

3.6. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

#### **4. Порядок исполнения плана по реализации мероприятий ИПРА**

4.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее (ППК).

4.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

***учитель-логопед:***

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом АОП ДО, программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА.

***педагог-психолог:***

- проводит психологическую диагностику и определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- курирует сопровождение ИПРА каждого ребенка-инвалида.

***воспитатель:***

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их образование и воспитание на основе рекомендаций данных ПМПК;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации детей, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана социальной и психолого-педагогической помощи воспитанникам.

***Ответственный за реализацию ИПРА:***

• ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1);

• обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

• координирует работу специалистов ППк;

• составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

• осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

• проводит анализ процесса сопровождения;

• не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с городской ПМПК. (приложение 4).

## **5. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

## **6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в саду и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития)).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

## **7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- 7.1. Рассматривается на заседании ППк.
- 7.2. Утверждается приказом директора ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее.
- 7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

## **8. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации**

- 8.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## Приложение 1

### Журнал учета регистрации и реализации Плана мероприятий по реализации ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления ИПРА в ДОО	Дата разработки ИПРА, № ИПРА, сроки реализации	Дата получения Плана по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

## Приложение № 2

Директору ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителя, законного представителя)

проживающего (щей) по адресу:

тел. \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, \_\_\_\_\_,

(законный представитель ребенка-инвалида)

\_\_\_\_\_ (ФИО воспитанника, год рождения)

прошу разработать для моего сына (дочери), зачисленного в группу \_\_\_\_\_

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад» План мероприятий психолого педагогической реабилитации или абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № \_\_\_\_\_ к протоколу № \_\_\_\_\_ проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ с включением мероприятий, указанных в Плане мероприятий по реализации ИПРА выданным в образовательное учреждение:

1. По условиям обучения.
2. Психолого-педагогической помощи.

Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка-инвалида: паспорт Серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан

\_\_\_\_\_ ,  
дата выдачи \_\_\_\_\_.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (фамилия, инициалы)

### Приложение 3

#### Отказ от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации

ИПРА № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина  
№ \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида (при наличии):  
\_\_\_\_\_

2. Дата рождения: день \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя, отчество родителя, законного (уполномоченного) представителя  
\_\_\_\_\_

4. Документ, удостоверяющий личность родителя, законного (уполномоченного)  
представителя: \_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_  
выдан \_\_\_\_\_

5. Родитель, Законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида,  
формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(наименование мероприятия)

Родитель, Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в  
целом -

ДА/НЕТ

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (фамилия, инициалы)

**Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

Документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_

номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(когда и кем выдан),

адрес регистрации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

являясь \_\_\_\_\_ родителем, \_\_\_\_\_ законным \_\_\_\_\_ представителем

\_\_\_\_\_

(ФИО, дата рождения ребенка)

даю свое согласие ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее на обработку его персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство; адрес регистрации (жительства), страховой номер индивидуального лицевого счета и др. данные, необходимые при разработке, реализации и подготовке отчета о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях разработки, реализации и подготовки отчета о выполнении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, а также на хранение указанных данных на электронных носителях и (или) на бумажных носителях.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных ребенка-инвалида, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.



## Приложение 5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа Образовательный центр с.Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

Согласовано с родителями (законными представителями) _____ « _____ » _____ 20__ г.	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее _____ (Шишканова М.Г.) Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
---	---

### ПЛАН

#### мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ИПРА ребёнка-инвалида № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение с рекомендациями ПМПК (прилагаются) \_\_\_\_\_

Данные о состоянии здоровья \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
<b>Условия по организации обучения</b>			
Проведение диагностики, для выявления уровня фактического развития ребенка			
Разработка Индивидуальной программы образования ребенка			

Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			

## Приложение 6

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа Образовательный центр с.Съезжее  
муниципального района Богатовский Самарской области

Согласовано с родителями (законными представителями) _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее _____ (Шишканова М.Г.) Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--

### Отчет о выполнении мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде):

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № \_\_\_\_\_

к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии):

\_\_\_\_\_

Дата рождения: день \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Возраст (число полных лет): \_\_\_\_\_

Адрес места жительства: населенный пункт: \_\_\_\_\_

улица: \_\_\_\_\_

дом/корпус/строение: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ квартира: \_\_\_\_\_

Контактная информация: Контактные телефоны: \_\_\_\_\_

2. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на СП ГБОУ  
СОШ «ОЦ» с.Съезжее «детский сад»

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Проведение			

диагностика, для выявления уровня фактического развития ребенка			
Разработка Индивидуальной программы образования ребенка			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида). Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию: \_\_\_\_\_

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее \_\_\_\_\_ (Шишканова М.Г.)