

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 02.09.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжее  
*М.Г.* (Шишканова М.Г.)  
Приказ № 859/16 от 02.09.2019

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
Протокол №1 от 02.09.2019

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол №1 от 02.09.2019



КОПИЯ ВЕРНА

**Положение  
об организации образовательного процесса с использованием  
электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Съезжье (далее – Школа) основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОН РФ №1015 от 30.08.2013.

1.3. *Электронное обучение (далее – ЭО)* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)* - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие модели:

### 1.8.1. **Модель 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)**

**Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО):** стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

#### **Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:**

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- уроки на федеральном телевидении;
- онлайн уроки с использованием сервисов видеоконференций (zoom, trueconf и т.п);
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам

При организации дистанционного обучения согласно Модели 1 допускается сочетание основных видов технологий. При изучении новых, сложных тем целесообразна организация онлайн-уроков, в рамках которых возможна беседа с учениками, проведение фронтальных опросов, ответы на вопросы. Уроки, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала, могут проводиться в офлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения

На этапе подготовки к онлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн- эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

#### **Формирование информационной среды дистанционного обучения**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью АСУ РСО Самарской области.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АСУ РСО, а также с использованием других форм связи педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание онлайн-уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПиН, продолжительность уроков не более 30 минут.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с учебником, в том числе электронным;
- просмотр видео-лекций на образовательных платформах;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачки, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник АСУ РСО). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему АСУ РСО желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

#### **Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения школьников**

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик не имеет возможности участвовать в онлайн-занятии и самостоятельно работает с учебным материалом;

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание;

- при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п. 10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

**1.8.2. Модель 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ/НЕ ВСЕГДА СТАБИЛЬНЫЙ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)**

**Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО):** не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

#### **Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:**

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- уроки на федеральном телевидении;
- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

Уроки, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к офлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

При подготовке офлайн-уроков можно воспользоваться картой урока.

#### **Формирование информационной среды дистанционного обучения**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы АСУ РСО.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АСУ РСО, а также с использованием других форм связи педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПин.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с учебником, в том числе электронным;
- просмотр видео-лекций на образовательных платформах;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачки, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник АСУ РСО). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему АСУ РСО желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

#### **Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения школьников**

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом;

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **ТОЛЬКО** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

### 1.8.3. Модель 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА)

Механизмы реализации модели: обучение через телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- уроки на федеральном и республиканском телевидении;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников.

#### **Использование кейс-технологии для дистанционного обучения**

Для каждого обучающегося на учебную неделю составляется индивидуальный план и формируется кейс, который включает подробные карты уроков по каждому предмету и пакет необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания). Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих (в том числе, в случае нахождения обучающегося в другом населенном пункте, с использованием школьного автобуса). В течение учебной недели возможны консультации с учителями по телефону в специально оговоренное время.

Обучающимся в данных условиях рекомендуется формировать портфолио выполненных работ, проверка которых может быть отсрочена на некоторое время, родителям/лицам их заменяющим осуществлять регулярный контроль за их выполнением.

#### **Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения школьников**

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **ТОЛЬКО** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

1.9. Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода дистанционного обучения учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.

## **2. Цели и задачи использования ЭО и ДОТ**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- ✓ созданию условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- ✓ созданию условий для реализации в полном объеме образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- ✓ созданию единой образовательной среды Школы;
- ✓ повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- ✓ принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- ✓ принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- ✓ принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- ✓ принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- ✓ принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ обеспечение возможности применения ЭО и ДОТ в учебной деятельности;
- ✓ обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- ✓ обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### **3. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ**

3.1. Школа обеспечивает обучающимся и учителям возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ.

3.2. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

3.3. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- ✓ самостоятельное изучение учебного материала;
- ✓ учебные занятия (лекционные и практические);
- ✓ консультации;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточная аттестация.

3.5. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- ✓ просмотр интерактивных уроков РЭШ (Российская электронная школа);
- ✓ работа с электронным учебником;
- ✓ просмотр видеолекций;
- ✓ прослушивание аудиокассет;
- ✓ компьютерное тестирование;
- ✓ изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.6. Формы взаимодействия с учителем: электронный дневник АСУ РСО, электронная почта, телефон, программу Skype, Viber и иные интренет-ресурсы.

3.7. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее.

### **4. Права и обязанности участников образовательных отношений в период обучения с применением ЭО и ДОТ**

4.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие образовательные программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

4.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

4.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники.

4.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется доступ к специализированным образовательным ресурсам.

4.6. Директор осуществляет контроль

- ✓ за организацией ознакомления всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с настоящим Положением, регламентирующим организацию работы Школы в дни

невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям или в период карантина, иными распорядительными актами;

- ✓ за соблюдением работниками Школы режима работы, расписания уроков и иных учебных занятий (занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, предпрофильных курсов, ИГЗ, консультаций по индивидуальному проекту);
- ✓ за реализацией в полном объеме образовательных программ по предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Школы в дни, когда обучающиеся не посещают Школу.

#### 4.7. Заместитель директора

- ✓ определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, форму обучения, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;
- ✓ осуществляет контроль корректировки рабочих программ, календарно-тематических планов педагогами школы;
- ✓ контролирует применение электронных учебно-методических материалов.

#### 4.8. Учителя должны

- ✓ своевременно осуществлять корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме;
- ✓ применять разнообразные формы самостоятельной работы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные методические и дидактические материалы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС;
- ✓ своевременно информировать обучающихся и родителей (законных представителей) о формах работы, формах и сроках текущей аттестации, результатах учебной деятельности. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся может быть оценена учителем только в случае достижения обучающимися положительных результатов.

#### 4.9. Родители (законные представители) должны

- ✓ систематически поддерживать связь с классным руководителем, учителями-предметниками (телефон, электронная почта, электронный дневник АСУ РСО);
- ✓ контролировать выполнение их ребенком домашних заданий.

#### 4.10. Обучающийся должен

- ✓ владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);
- ✓ иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).