

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» СЕЛА СЪЕЗЖЕЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено: руководитель МО <i>Красн./Красношнеева Е.В./</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Согласовано: зам. директора по УВР ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее <i>[подпись]</i> /Глухова А.М./ от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее <i>[подпись]</i> /В.К. Голубева/ Приказ № <u>826</u> , <u>У</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.
---	---	--

КОПИЯ ВЕРНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «ОРКСЭ»

модуль «Основы православной культуры»

34 часа

4 класс  
(Ступень, класс)

Программу составили:  
Шишканова Мария Григорьевна  
высшая категория.

Съезжее, 2015 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» автор А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010, вариативной программы инновационного комплексного курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» авторы Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко и др., М.: ДРОФА, 2012 и учебника для учащихся 4-5 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. Авт.-сост. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. М.: «Дрофа», 2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ религиозной культуры и светской этики, которые определены стандартом.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

## Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### Учебный модуль «Основы православной культуры»

#### Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Знакомство с новым предметом	2	Знакомство с новым предметом, освоение основополагающих понятий курса	
2	Введение в православную культуру	8	История возникновения и распространения христианства и православия. Основы традиций православия, основные понятия православной культуры. Взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Содержание священных книг. История, описание архитектурно-художественные особенности священных сооружений. История и традиции основных религиозных праздников	Творческие и проектные работы – 3 ур.
3	Храм – дом Божий на земле	7	Храм, церковь, крестное знамение. Притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол. Молитва. Фреска, икона, киот,	Творческие и проектные работы – 4 ур. Экскурсия – 1 ур.

			лампада, красный угол, иконописец. Символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство. Образ, впечатление. Семья, служение, послушание, смирение, добродетель.	
4	Православные праздники	3	Календарь, религиозные праздники, великий пост, крестный ход	Творческие и проектные работы – 3ур.
5	Духовные ценности православия	4	Чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение, заповеди, любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие, прощение, аргумент.	Творческие и проектные работы – 1ур.
6	Жизнь по заповедям	6	Житие, отшельник, столпничество, христианские добродетели, милосердие, монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот, монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит, приход, община.	Творческие и проектные работы – 2ур.
7	Итоговое повторение	5		

## Календарно-тематическое планирование по ОКСЭ (модуль «Основы православной культуры»).

Количество часов в неделю 1, количество учебных недель 34,

Количество часов в год 34

Планирование составлено на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010

(наименование программы)

Учебник для учащихся 4-5 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. Авт.-сост. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. М.: «Дрофа», 2013

(название, автор, издательство, год издания)

### I. Знакомство с новым предметом – 2 часа

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во часов	Дата проведения	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
<b>I. Знакомство с новым предметом – 2 часа</b>						
<b>Регулятивные УУД:</b>		<b>Познавательные УУД:</b>		<b>Коммуникативные УУД:</b>		<b>Личностные УУД:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
1	Россия – наша Родина.	1		Богатство России. Малая Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Знакомство с новым предметом, освоение основополагающих понятий курса.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		История возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие.	Организация совместной учебной деятельности.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 2
<b>II. Введение в православную культуру – 8 часов</b>						



<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
--	--	--	---

<i>№ п/п</i>	<i>раздел, учебная тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Материально-техническое обеспечение урока</i>
3	Колокола	1		Колокольный звон – один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва – город «сорока сороков».	Выполнение исследовательской работы по теме «История колоколов»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 3
4	Православный храм	1		Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. различное и общее во внешнем облике православных храмов.	Выполнение исследовательской работы по теме «История строительства православного храма» (на выбор)	Электронное приложение к учебнику. Урок № 4
5	Как христианство пришло на Русь	1		Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о боге в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.	Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 5
6	Жизнь Иисуса Христа	1		Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение.	Выполнение исследовательской работы по теме «Деяния апостолов»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 6

				События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и Юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды, распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.		
7	Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1		Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия – священная книга христианства. Ветхий и Новый Завет.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	Электронное приложение к учебнику. Урок № 7
8	О душе.	1		Представления о душе в православии. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Забота человека о своей душе.	Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 8
9	О душе.	1		Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.	Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 9
10	Библия в христианской культуре	1		Вечные вопросы человечества. монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	Электронное приложение к учебнику. Урок № 10

### III. Храм – дом Божий на Земле – 7 часов.

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение небольших монологических высказываний,</li> <li>• осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности,</li> <li>• воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</li> </ul>
--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>раздел, учебная тема</i>	<i>кол- во часов</i>	<i>Дата прове- дения</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Материально- техническое обеспечение урока</i>
11	Как вести себя в православном храме.	1		Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.	Выполнение исследовательской работы по теме «История реставрации православного храма»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 11
12	Урок-экскурсия. Внутреннее строение и убранство храма	1		Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно и священнослужителей.	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач.	
13	Православная молитва	1		Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв, Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитва в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	Электронное приложение к учебнику. Урок № 13
14	Фреска и икона.	1		Фреска и икона в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.	Выполнение исследовательской работы по темам «Дионисий», «Андрей Рублев»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 14
15	Отличие иконы от картины	1		Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы на картине. Особенное изображение на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика света и цвета в иконописи.	Выполнение творческой работы «Создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 15
16	Образ Христа в искусстве	1		Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Крамской «Христос в пустыне», В.Васнецов «Распятие Христа», М.Нестеров «Воскресение»	Оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 16
17	Православные традиции и	1		Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный	Проект «Открытка ко дню семьи, любви и верности»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 17

семейные ценности			праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.	
-------------------	--	--	---	--

#### IV. Православные праздники – 3 часа

<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание своих достижений,</li> <li>осознание возникающих трудностей,</li> <li>осуществление поиска причин и путей преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме;</li> <li>осуществление для решения учебных задач операций анализа, синтеза, сравнения, классификации;</li> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>выполнение обобщений, выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебный диалог с учителем, одноклассниками,</li> <li>участие в общей беседе, с соблюдением правил речевого поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопознание;</li> <li>самооценка;</li> <li>личная ответственность;</li> <li>адекватное реагирование на трудности</li> </ul>

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во часов	Дата проведения	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
18	Календарный год в православии	1		История календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви	Выполнение исследовательской работы по темам «Дни поминаения святых Русской Православной Церкви»; «Храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 18
19	Рождество. Крещение	1		Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.	Проекты «Открытка к празднику рождества»; «Иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке» (на выбор)	Электронное приложение к учебнику. Урок № 19
20	Пасха.	1		Пасха – главный христианский праздник. великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.	Проект «Раскрашивание пасхальных яиц»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 20

#### V. Духовные ценности православия – 4 часа

<b>Регулятивные УУД:</b>				<b>Познавательные УУД:</b>		<b>Коммуникативные УУД:</b>		<b>Личностные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>	
<b>№ п/п</b>	<b>раздел, учебная тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</b>	<b>Вид деятельности обучающихся</b>	<b>Материально-техническое обеспечение урока</b>			
21	Чудо. Таинства	1		Чудеса, освещенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовые и духовные составляющие церковных таинств.	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач, справочников по теме.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 21			
22	Христианские заповеди. Совесть	1		Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 22			
23	Любовь	1		Любовь в христианском понимании. Многообразие проявления любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.	Выполнение исследовательской работы по темам «Герои Святые Русской Православной Церкви»; «Деятельность православных благотворительных организаций»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 23			
24	Прощение.	1		Прощение как христианская добродетель.	Беседа, проблемные задания,	Электронное приложение к			

				Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям	выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.	учебнику. Урок № 24
--	--	--	--	--	--	---------------------

### VI. Жизнь по заповедям – 6 часов

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение небольших монологических высказываний,</li> <li>• осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности,</li> <li>• воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</li> </ul>
--	--	--	--

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во часов	Дата проведения	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
25	Жизнь Преподобного Серафима Саровского. Доброта.	1		Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.	Сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 25
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	1		Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.	Беседа по проблемным вопросам.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 26
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1		Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия в русской православной традиции.	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 27
28	Монастыри	1		Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции	Виртуальная экскурсия в монастырь	Электронное приложение к учебнику. Урок № 28 Мультимедийная

				монастыря в военное время. Монахи-воины. пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центр культуры, просвещение и благотворительность.		презентация
29	Жизнь по заповедям	1		Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания.	Выполнение исследовательской работы по теме «Православные монастыри, их история и архитектурно-художественная ценность»	Электронное приложение к учебнику. Урок № 29
30	Жизнь современной православной церкви	1		Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач.	Электронное приложение к учебнику. Урок № 30

#### VII. Итоговое повторение – 4 часа

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной задачи;</li> <li>• планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций</li> <li>• действия по плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• самостоятельная работа материалами учебника, рабочими тетрадями.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
--	--	--	---

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во часов	Дата проведения	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
31, 32	Подготовка к защите проекта.	2			Консультации по вопросам	
33, 34	Защита проектов. Подведение итогов	2			Защита проектов. Беседы по проблемным вопросам	

## Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения православной культуры;
- историю развития православной культуры в истории России;
- особенности и традиции православной культуры;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры;

**уметь:**

- описывать различные явления православной культуры;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Для учащихся:**

1. Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. \Под ред.Т.Д. Шапошниковой.\ – М.: ДРОФА, 2013.
2. Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010
3. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004.

**Для учителя:**

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам)
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).